

T.C
İZMİT KAYMAKAMLIĞI
MUAMMER DERELİ FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



*“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar,
önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada
istiklal ve istikballerini kaybederler”.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: KOCAELİ		İlçesi: İZMİT	
Adres:	Serdar Mah., İstanbul Karayolu No:61, 41100 İzmit/Kocaeli	Coğrafi Konum (link)	https://muammerderelifen.meb.k12.tr/tema/iletisim.php
Telefon Numarası:	(0262) 226 77 24	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	muammerderelifl@gmail.com	Websayfası adresi:	https://muammerderelifen.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	758017	Öğretim Şekli:	Tam Gün

İÇİNDEKİLER

TABLolar İNDEKSİ	5
SUNUŞ.....	6
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	8
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	8
1.2 Planlama Süreci	8
2. DURUM ANALİZİ	10
2.1 Kurumsal Tarihçe.....	11
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	12
2.3 Mevzuat Analizi	14
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi	16
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	19
2.6 Paydaş Analizi.....	21
2.7 Kuruluş İçi Analiz	28
2.7.1 Teşkilat Şeması.....	28
2.7.2 İnsan Kaynakları.....	29
2.7.3 Teknolojik Düzey	39
2.7.4 Mali Kaynaklar.....	40
2.7.5 İstatistik Veriler	41
2.8 Çevre Analizi (PESTLE).....	65
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	66
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	68
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	70
3.1 Misyon.....	70
3.2 Vizyon	70
3.3 Temel Değerler	71
3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler	72
4. MALİYETLENDİRME.....	79
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	81
6.EK ANKETLER.....	82

TABLolar İNDEKSİ

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu	8
Tablo 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme oranı	13
Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	18
Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu.....	19
Tablo 5. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu.....	21
Tablo 6. Çalışanların Görev Dağılımı	29
Tablo 7. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	366
Tablo 8. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)	376
Tablo 9. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı	377
Tablo 10. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri.....	387
Tablo 11. Teknolojik Araç-Gereç Durumu	39
Tablo 12. Fiziki Mekân Durumu	398
Tablo 13. Kaynak Tablosu	39
Tablo 14. Gelir-Gider Tablosu	39
Tablo 15. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	410
Tablo 16. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	421
Tablo 17. Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları	432
Tablo 18. TYT NET ORTALAMASI	443
Tablo 19. AYT NET ORTALAMASI.....	443
Tablo 20. ÜNİVERSİTE YERLEŞME ORANLARI	443
Tablo 21. Erasmus Projeleri	454
Tablo 22. E Twinning Projeleri	454
Tablo 23. Tübitak 4004 Projesi	454
Tablo 24. Teknofest Çalışmaları	454
Tablo 25. MARKA.....	465
Tablo 26. TASARIM	465
Tablo 27. FAYDALI MODEL	465
Tablo 28. Bilime Güç Veren Okullar Projesi.....	47
Tablo 29. Yeşil Kampüs Lise 2023.....	48
Tablo 30. Yarın İçin Keşfet Havacılık, Uzay Ve Astronomi Projesi.....	49
Tablo 30. Yarın için keşfet Projesi.....	55
Tablo 28. Kurumun Kültürel-Sosyal-Sportif Faaliyetleri	56
Tablo 29. PESTLE Analiz Tablosu	65
Tablo 30. GZFT Listesi.....	66
Tablo 31. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar	74
Tablo 32. Tahmini Maliyet Tablosu	79
Tablo 33. İzleme değerlendirme süreci	82

SUNUŞ

Bilgi çağından bilgi ötesi çağa girdiğimiz yeni bin yılda artık kurumların ayakta kalabilmeleri, yurttaş ya da müşteri odaklı bir yönetim anlayışına sahip olmaları ve bu anlayışı hayata geçirebilmeleri ile mümkün olacaktır. Küreselleşme kavramı, kamu kesimi açısından yurttaş odaklı bir yönetim anlayışını gündeme getirmektedir.

Yönetimdeki bu yeni anlayış ya da bir başka ifadeyle bu yeni felsefe, öncelikle insana, ardından da teknolojiye yapılacak yatırımlarla yaşama geçirilme imkânına sahip olabilecektir. Dolayısıyla yeni bin yılda ancak yönetim ve teknoloji alanında yatırım yapan kurumlar, değişimin baş döndürücü hızına uyum sağlayabileceklerdir.

Bilgi çağı, daha esnek, dinamik ve yenilikçi bir yapıyı gerçekleştirmeyi, iletişim, rekabet ve işbirliği bilincinde olarak daha çok sorumluluk sahibi olmayı, daha fazla yönetsel ve organizasyon el iş tatmini ve iş heyecanı istemektedir.

1950'lerden sonra, üretim ve insan unsurlarının aynı düzeyde düşünülmesi gerekliliği ortaya çıkarak bunların "sentezi" çağdaş yönetim anlayışını günümüze kadar getirmiştir. Bu arada "**Hedeflerle Yönetim**", "**Sonuçlara Göre Yönetim**", "**İstisnalara Göre Yönetim**", "**Sistem Yaklaşımı**" vb. ekollerin yönetim bilimine çeşitli katkıları olmuştur.

Diğer bir yaklaşım 1930'larda başlayan 1950'lerde başta ABD sonra Japonya ve Avrupa ülkelerinde uygulanan, mal ve hizmet üretiminde "Kalite"yi hedefleyen "**Toplam Kalite Yönetimi**"dir.

Bu süreçte Kurumlar Stratejik Planlarını Yapmaları öngörülmüştür. Stratejik planlama, tüm proseslerin, ürünlerin ve hizmetlerin tam katılım yoluyla geliştirilmesi, iç ve dış müşteri tatmininin arttırılması ve müşteri bağlılığının yaratılmasının sağlanması amacıyla örgütte alınan sonuçların sürekli iyileştirilmesine dayanan; müşteri beklentilerini her şeyin üzerinde tutan ve müşteri tarafından tanımlanan kaliteyi, tüm faaliyetlerin yürütülmesi sırasında mal ve hizmet bünyesinde oluşturan günümüzün bir yönetim anlayışıdır. Temeli insana dayanan müşteri odaklı bu anlayışın iki temel unsuru vardır: Kurum çalışanlarının tam katılımı ve yapılan tüm işlerin sürekli iyileştirilmesidir.

Kocaeli Muammer Dereli Fen Lisesi Stratejik Planlama Kurulu olarak bizler, Stratejik Planlama süreci içerisinde, yapmakta olduğumuz öğretim işini daha iyi yapmak, sınıflarımızda kaliteye ulaşarak; çocuklarımızı, öğrencilerimizi iyi birer insan, iyi birer meslek sahibi ve iyi birer vatandaş olarak yetiştirmenin yanında, onları çevrelerine katkı sağlayan ve dünya ile rekabet edebilen bireyler olarak yetiştirmelerini sağlayabilmek için, Başöğretmen ve Ulu Önder Mustafa Kemal ATATÜRK'ten aldığımız feyizle, yarımların eğitim kurumlarına, öğretmenlerine ve öğrencilerine yeni ufuklar açmak hedefimizdir.

Hamza KARAROĞLU

Okul Müdürü

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Hamza KARAROĞLU	Okul Müdürü	Çağhan ÖZGÜL	Müdür Yardımcısı
Nihat ATAŞ	Müdür Yardımcısı	Mehmet KÜÇÜK	Öğretmen
Hüseyin BOZKURT	Öğretmen	Feyyaz DERİN	Öğretmen
Mehmet YORULMAZ	Öğretmen	Semra ÇETE	Öğretmen
Filiz TEPE	OAB Başkanı	Abdülbaki ŞAHİN	Öğretmen
		Derya YILMAZ	Öğrenci Velisi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Muammer Dereli Fen Lisesi Kocaeli ili İzmit İlçesinde ilçe merkezine 2 km uzaklıkta merkezi konumda bir okuldur. Okulumuz yaklaşık 16000 dönümlük bir araziye sahip olup bina zemini olarak 5863 metrekaredir. Okulumuz 2006 yılında Anadolu Öğretmen Lisesi olarak yerleşkede açılmış 2014 yılında Fen Lisesine dönüştürülmüştür.2017-2018 eğitim öğretim yılında ilk Fen Lisesi mezunlarını vermiştir. İlk mezunlarımızın Yüksek Öğretim Kurumlarına yerleşme oranı %70 dir.118 Öğrencimiz sınava girmiş;30 öğrencimiz ülkemizin önemli Tıp Fakültelerine yerleşmiş, yine birçok öğrencimiz önemli Üniversitelerin mühendislik fakültelerine yerleşmiştir. Okulumuz yeşil bir kampüse sahiptir. Okulumuzun bahçesinin geniş, havadar ve yeşil olmasının öğrencilerimiz üzerinde olumlu bir etkisi olmaktadır. Okulumuz binası fiziki olarak modern bir yapıda olup, kullanışlı bir mimariye sahiptir. Bir okulda olması gereken tüm üniteler asgari derecede tasarlanmış ve yapılmıştır. Bahçesinde 3 açık spor sahası mevcuttur. Okulumuz içerisinde 650 metrekarelik bir spor salonu,110 kişilik konferans salonu ve 500 kişilik yemekhanesi bulunmaktadır. Fizik, kimya, biyoloji laboratuvarları mevcut olup malzeme bakımından tam donanımlıdır. Resim dersliği, müzik dersliğinin yanı sıra 23 adet aktif kullandığımız dersliğimiz vardır

Okulumuz sınavla alan okullar arasında yüzdeler dilim olarak ilimizin en iyi okullarından biridir. Kocaeli ve yakın illerden yüzdeler dilimi yüksek, başarılı öğrencilerin tercih noktasıdır. Yüzdeler dilim olarak %1-2 arası öğrenci almaktadır. Okulumuzun tercih edilme sebeplerinin başında eğitim kadrosunun oturmuş, branşları bazında uzmanlaşmış, tecrübeli , bilgi birikimi yüksek mesleki kıdemleri ileri derecede olan öğretmenlerden oluşmasıdır. Velilerimiz de bilinçli, eğitim seviyesi yüksek analiz ve sorgulama yapan sorumluluk sahibi bireylerdir. Velilerimiz öğrencilerinin başarısı için güdülenmiş ve maddi manevi yönden öğrencilerini destekler durumdadırlar.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bu bölümde kurumumuzda 2019-2023 yılları arasında uygulanmış stratejik planın değerlendirilmesi yapılacaktır.

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak amacı ve eğitim alanımızdaki ortaöğretim çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak ilkelerine uygun çalışmalar devam etmektedir. Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek devamsızlıkların minimuma indirilmesi hedefi belirtilen yıllarda gerçekleşmiştir. Aynı amaç ve hedefler 2024-2028 stratejik planda da uygulanacaktır.

Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek amacı ve Merkezi sınavlarda(YKS-KPSS), sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak hedefi yüksek düzeyde gerçekleştirilmiştir. 2024-2028 stratejik planımızda AYT ve TYT sınavlarında üstün başarı elde etmeye devam etmek ve geleceğimiz için bilim insanları yetiştirmek temel planımızdır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	YKS yerleştirme	%75	%80	%85	%88	%90
PG.1.1.b	Okul korusu	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Okul tiyatrosu	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Spor branşları(dart, bocce, oryantrng , masa tenisi, satranç, tenis, voleybol, futsal)	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.e.	Müzik grubu	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.f.	Araştırma projeleri	%100	%100	%90	%90	%90
PG.1.1.g.	Okul projeleri	%100	%100	%80	%80	%80
PG.1.1.h.	Olimpiyat takımları	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.1.	Okul dergi ekibi	%100	%100	%100	%100	%100

Tablo 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme oranı

2.3 Mevzuat Analizi

<p>Kız öğrencileri, engellerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerin eğitime katılımını artıracak çalışmalar yapmak.</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</p>
<p>Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş olarak yetiştirmek. Böylece vatanına milletine bağlı bireyler yetişir.</p>	<p>MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU</p>
<p>Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.</p>	<p>MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU</p>
<p>İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.</p>	<p>MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU</p>

<p>Ortaöğretim kurumları işlevlerini Türk millî eğitiminin genel ve özel amaç ile temel ilkeleri doğrultusunda, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun; öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik kurum kültürü anlayışıyla yerine getirir.</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ</p>
<p>Bilimsel düşünme becerilerine sahip, öğrenmeyi öğrenen, üretken, bilgiye ulaşabilen, iletişim kurabilen, bilişim teknolojilerini kullanabilen, eğitim sürecine aktif olarak katılan, millî, insanî ve evrensel değerleri benimsemiş öğrenciler yetiştirecek biçimde yapılandırılır.</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ</p>
<p>Okul, işletme ve/veya programların özelliğine uygun mekânlarda yürütülür.</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ</p>
<p>Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleriyle ortaöğretim kurumlarının özelliklerine göre öğretmen gözetiminde bireysel veya gruba yönelik alan uygulamaları, etkinlikler ve serbest çalışmalar yapılır. Bu kapsamda spor salonu, spor sahası, müzik odası, atölye, laboratuvar, kütüphane, konferans salonu ve diğer uygulama mekânlarından öğrencilerin yararlanmaları için okul yönetimlerince gerekli tedbirler alınır. Ortaöğretim kurumlarında hangi uygulamalara ve etkinliklere yer verileceğine okul, çevre ve uygulanan programların özelliğine göre zümre öğretmenler kurulunun önerisi doğrultusunda okul yönetimince karar verilir.</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ</p>

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuza bakanlığımız, il milli eğitim müdürlüğümüz, ilçe milli eğitim müdürlüğümüz tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden İzmit Muammer Dereli Fen Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır.

Analiz edilen belgeler Tabloda gösterilmiş olup, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 4 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan üst politika belgelerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder

Dn İkinci Kalkınma Planı	Mali Piyasalar	3792 Sayılı Tedbir Maddesi
	Girişimcilik w Hobiler	5592,559.3, SayılıİbDbirMaddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.5,565.6,S65.7SayılıTbDbirMaddeleri
	Eğitim	658,659,660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	7312,7313,73L4,731.5,731.6,732.1,732.3,732.5, 733.1,733.2,734.4,735.7,735.8,738.2,738.3,7391, 739.2,739.3,739.4,740.4,742.4,744.1 SayılıİbDbirMaddeleri
	Gençlik	746.1,746.2,746.6,7471,747.2,748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	7581,758.2,758.3,758.4,758.5 SayılıİbDbirMaddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla	773.1,774.1SayılıİbDbirMaddeleri
	Kültür-ve Sanat	7831,783.2,783.5,7851,785.2,7852,785.5,7891, 7892,790.4,793.2 SayılıİbDbirMaddeleri
	Spor	796.1,796.2,796.3,798.3,7991,799.2,7993 SayılıİbDbirMaddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1,8091 SayılıİbDbirMaddeleri
	Uluslararası Göç	815.4,816.1 SayılıİbDbirMaddeleri
	Afet Yönetimi	830.7,8313,8321,832.4,833.6,8391,839.3,8411 SayılıİbDbirMaddeleri
	Sivil Tüplüm	940.3Sayılı İbDbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	9421,9431,9432.943.4,943.5SayılıİbDbirMaddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	9701,970.6,972.6,973.2,973.3,973.4 SayılıİbDbirMaddeleri
	İstihdam	12SayılıİbDbirMaddesi

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Bölgesi	İlgili Bölüm/Rcfcrans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program 12024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir 11© öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınlarn Eğitimeve	3 Tedbir
	Yükseköğretimden Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı Emisyon Ticaret Sistemi. Sınırdan Karbon Düzenlenmesi	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	9701,972.6r9733 Sayılı Tdbir Maddeleri
	İmalat Sanayi	432.1Sayılı Tedbir Maddesi
	Girişimcilik ve KOBf ter	5592,559.3Sayılıdbbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6,565.7Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1,661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665,P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732,7312,7313,7314,731.5, 7331,733.2,734.4,735.8,7391, 739.3,739.4,740.4,742.4, P.743, 7441Sayılı Politika ve İdbbirMaddeleri
	Gençlik	746.1,746.2,746.6,747.1,747.2, 748.6SayılıTdbbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	7581,7582,7583SayılıİdbbirMaddeleri
	Kültür ve Sanat	7831,7851,785.2,7891 Sayılı Tdbbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1SayılıTdbbirMaddesi
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	9701,972.6r9733SayılıİdbbirMaddeleri	

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,• Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,• Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerinin, etkin kullanımlarını sağlamak,• Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,• Öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,• Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,• Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,• Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek• Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla İlçe milli eğitim teklifte bulunmak,• Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,• Eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,• Öğrencilerin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,• Yükseköğretimle ilgili verilen görevleri yerine getirmek• Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,,• Öğrencilere iyi bir eğitim ve öğretim sağlamak• Öğrencilerin kötü alışkanlıklardan uzak durmasını sağlamak• Öğrencilerin topluma yararlı bireyler olmasını sağlamak• Öğrencilerin eleştirel düşünce ile dünyaya bakabilmelerini sağlamak• Öğrencilerin kendilerine yeten, bağımsız ve güçlü bireyler olmalarını sağlamak• Öğrencilerin insan haklarına saygılı, Atatürk ilkelerine bağlı olmalarını sağlamak

<p>Rehberlik faaliyetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kişinin edebiyat, tarih, matematik gibi temel alanlarda bilgi ve beceri sahibi olması amaçlanır. Örneğin edebiyat dersinde dili güzel kullanma ve kendisini hem yazarak hem de sözel bir şekilde ifade etmesi amaçlanır. Matematik dersinde ise hem soyut düşünme hedeflenir hem de kişinin basit - karmaşık matematik problemlerini çözmesi amaçlanır. • Okul, her gün beden eğitim, resim, müzik gibi güzel sanatların yanında matematik gibi soyut bilimlerin ve fen gibi ilimlerin öğretilmesi gereken yerdir. Dolayısıyla okul zihnen ve bedenen sağlıklı olmayı sağlar. • Bilgi edinme yolları, bilgiyi kullanma becerisi ve geleceğe yönelik tahmin yeteneklerini geliştirir. Modern toplumlarda, internet sayesinde bilgi edinmede bir sorun olmasa da bilgiyi kullanmada hala temel sorunlar vardır. Okul, bunun üzerine çalışır. • Okul sistemi aslında öğrenci karşısına sorunlar çıkarır ve bunu çözmesi için bir yol gösterir. Örneğin sınıf geçme ya da iyi not alma öğrenci için bir sorundur; çözümü ise sistemli hareket etmektir. • Okullar, öğrencinin alternatif çözümler bulması için tasarlanmıştır. En çok yükseköğretim kurumlarında gerçekleşir. • Okul da bir sosyal topluluktur. İnsan, farklı fikirler ile zenginleşir. Bu bakımdan okul farklı bakış açıları kazanmanın en iyi yoludur. • Sosyalleşmek okul sayesinde gerçekleşir.
<p>Sosyal faaliyetler Sportif faaliyetler Kültürel ve sanatsal faaliyetler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak ve yürütülmesini sağlamak, • Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, • Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, • Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, • Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak ve yaptırmak, • Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
<p>İnsan kaynakları faaliyetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Her yıl meslek tanıtımı yapmak. • Okul aile birliği ile aktif çalışmak. • Öğrencilere her konuda rehberlik yapmak.

Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Ortak yazılı sınavlarını belirtilen gün ve saatte uygulamak. • Yazılı sınavların uygulanmasını sağlamak • Sınav sonu analizler yapmak.
---	--

2.6 Paydaş Analizi

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtılabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

Tablo 5. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ
			(5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		DIŞ	4
Valilik		DIŞ	4
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		DIŞ	4
Kaymakamlık		DIŞ	4
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		DIŞ	5
Öğretmenler	İÇ		5
Öğrenciler	İÇ		5
Veliler	DIŞ		3
Okul Aile Birliği	İÇ		4
Diğer çalışanlar	İÇ		4
Kocaeli Üniversitesi	DIŞ		3
KBB Belediyesi	DIŞ		5
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	DIŞ		3
Muhtarlık	DIŞ		1
Sivil Toplum Kuruluşları	DIŞ		1
Mezunlarımız	DIŞ		3
Kantin işletmecisi	İÇ		5

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

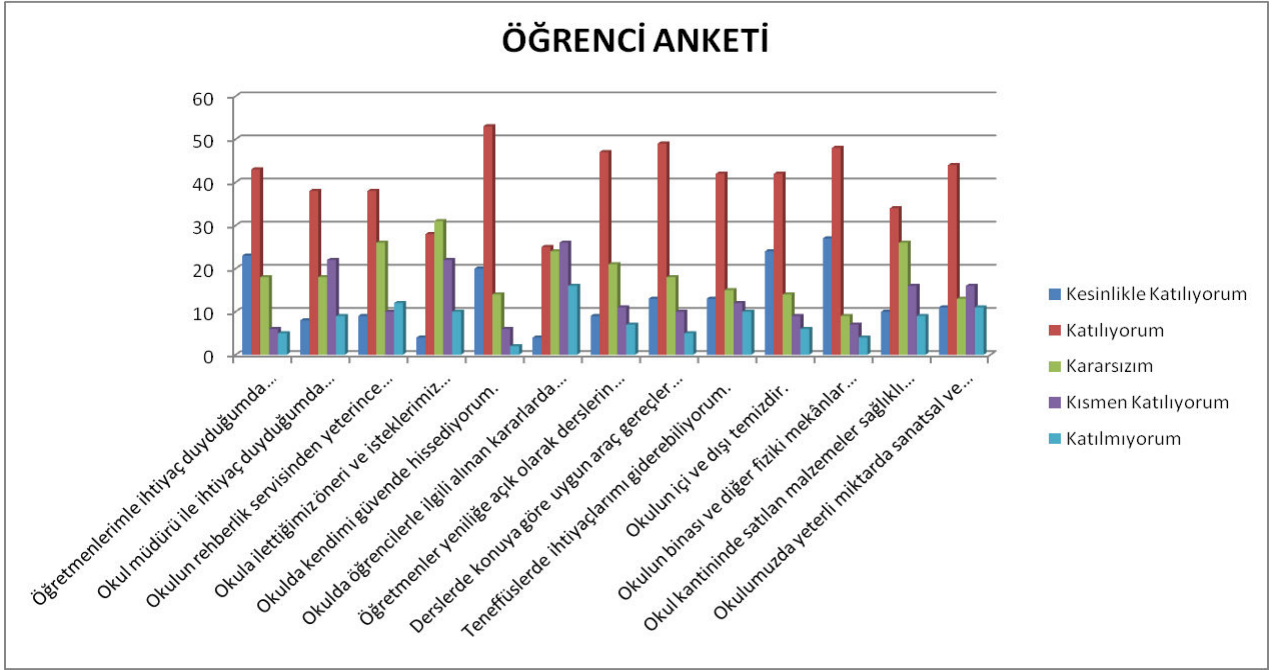
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Muammer Dereli Fen Lisesi Okul Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hamza KARAROĞLU
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	23	43	18	6	5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	8	38	18	22	9
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	9	38	26	10	12
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4	28	31	22	10
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	20	53	14	6	2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4	25	24	26	16
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	9	47	21	11	7
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	13	49	18	10	5
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	14	43	15	13	10
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	24	42	14	9	6
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	27	48	9	7	4
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	10	34	26	16	9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	11	44	13	16	11

14	Okulumuzun Olumlu (Güçlü) ve Olumsuz (Güçsüz) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Güçlü) yönlerimiz	Olumsuz (Güçsüz) yönlerimiz
1	Güvenliğimizin olması	Teneffüsler kısa
2	Fiziki altyapı	Okul bahçesindeki futbol sahasının zeminin taş olması
3	Dolaplarımızın olması	Kantin iyileştirilmeli
4	Öğretmen Kadrosu	Gezi faaliyetlerinin çok az olması



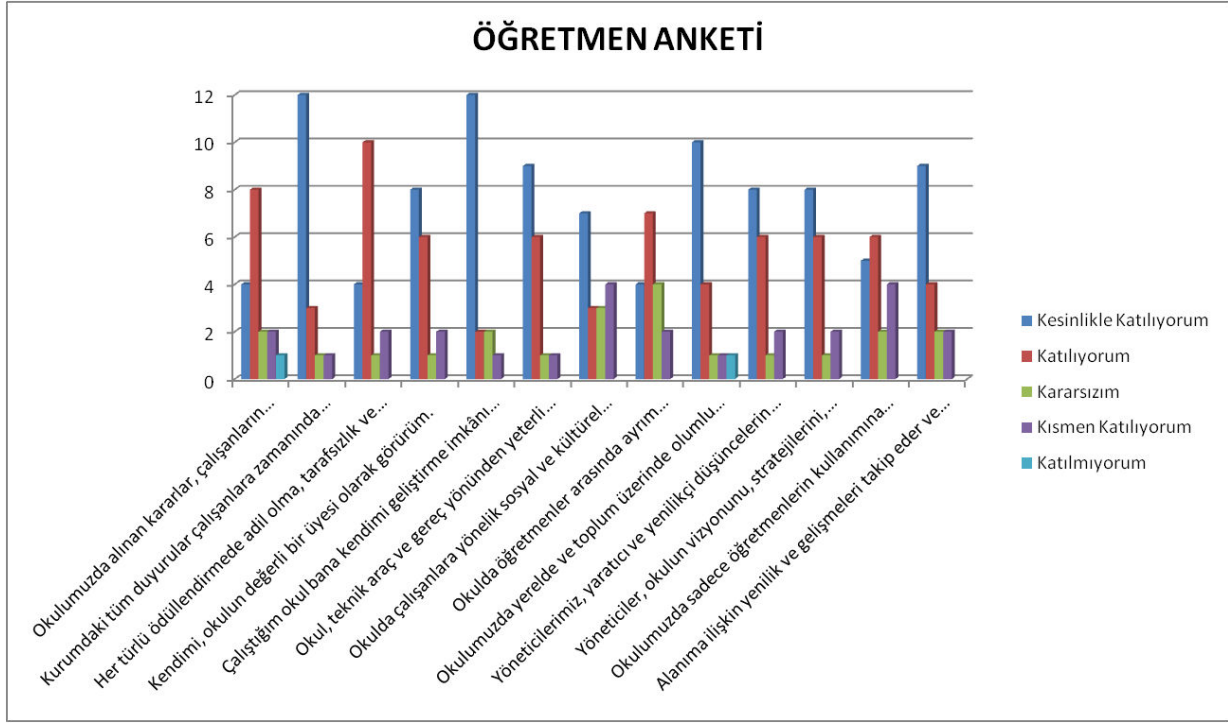
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Muammer Dereli Fen Lisesi Okul Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hamza KARAROĞLU
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	8	2	2	1
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	12	3	1	1	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	10	1	2	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	8	6	1	2	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	12	2	2	1	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	9	6	1	1	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	7	3	3	4	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4	7	4	2	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	10	4	1	1	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	8	6	1	2	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	8	6	1	2	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	5	6	2	4	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	9	4	2	2	

14	Okulumuzun Olumlu (Güçlü) ve Olumsuz (Güçsüz) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Güçlü) yönlerimiz	Olumsuz (Güçsüz) yönlerimiz	
1	Okulumuz YKS yerleştirme başarısının ve akademik başarı yüksekliği. Öğrenci merkezli eğitimin uygulanmasındaki başarı, öğrenci motivasyonunu artırma düşüncelerinin yoğun olması.	Sabahları okul önü yaşanan trafik.	
2	Sosyal, kültürel, spor faaliyetlerinin istenilen düzeyde olması	Toplantı salonu ortak kullanımı	
3	Bilimsel ve Proje Çalışmalarının yapılması	Laboratuvarlar yenilenmeli	
4	Konu tarama sınavlarının yapılması		
5	Eğitim ve kültürel faaliyetler için gayet güzel bir okul		



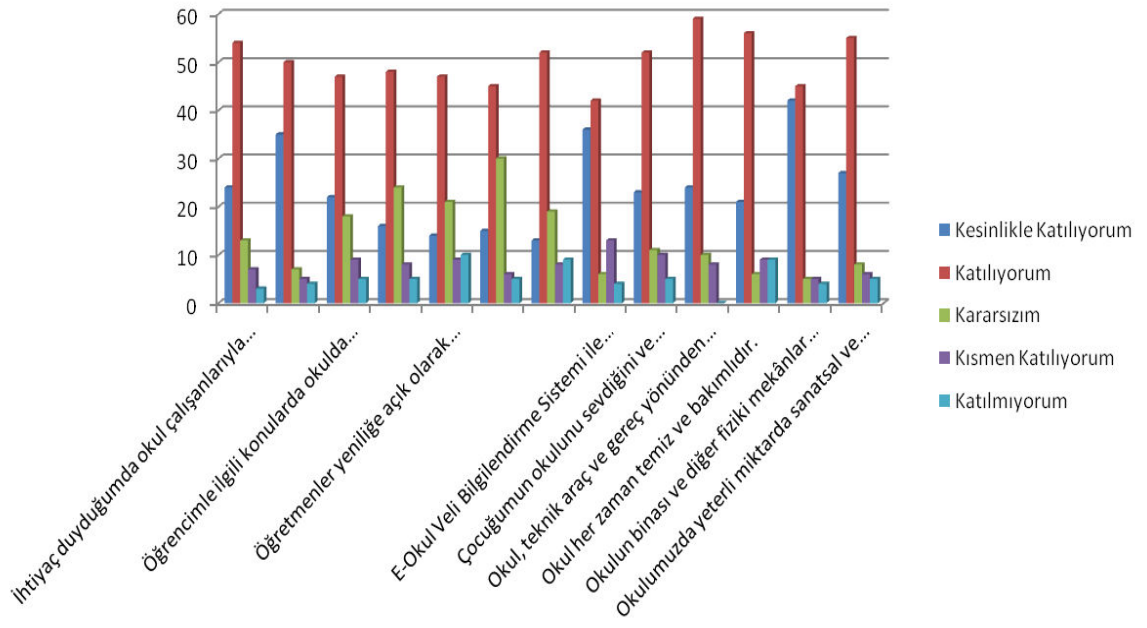
Veli Anketi Sonuçları:

Muammer Dereli Fen Lisesi Okul Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hamza KARAROĞLU
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılıyorum	Katılmıyorum	
		Katılıyorum						
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	24	54	13	7	3		
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	35	50	7	5	4		
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	22	47	18	9	5		
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	16	48	24	8	5		
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	14	47	21	9	10		
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	15	45	30	6	5		
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	13	52	19	8	9		
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	36	42	6	13	4		
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	23	52	11	10	5		
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	24	59	10	8	-		
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	21	56	6	9	9		
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	42	45	5	5	4		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	27	55	8	6	5		
14	Olumlu (Güçlü) yönlerimiz	Olumsuz (Güçsüz) yönlerimiz						
	1	İletişim	İlkokul ile aynı bahçeyi paylaşmak					
	2	Fiziki durum (Bahçe...)	Yatılı okul değil					
	3	Laboratuvar çalışmaları						
4	Eğitim-Öğretim, akademik başarısı yüksek.							

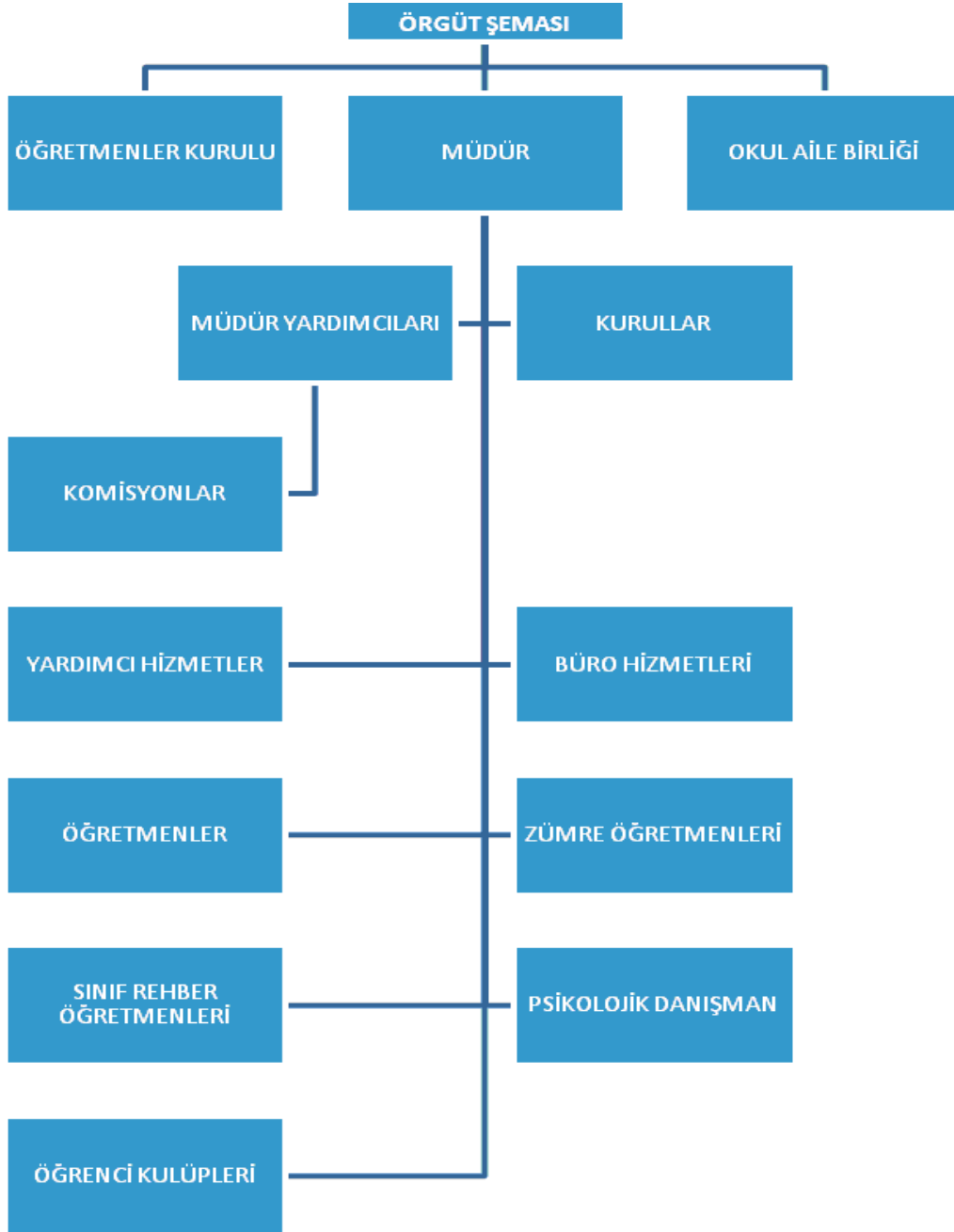
VELİ ANKETİ



2.7 Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

2.7.1 Teşkilat Şeması



2.7.2 İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır. Okul/kurumda çalışanlar ve görevleri belirlenir. Ayrıca;

- Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı,
- Çalışan toplam personel sayısı,
- İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı,
- Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı,
- Personelin nasıl atandığı,
- Varsa geçici personelin alındığı kaynağı,
- Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı,
- Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler,
- Okul/kuruma son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okul/kurumdan tayin istedikleri,
- Ortalama okulda çalışma yılı,
- Ortalama hizmet içi eğitim saati,
- Okul/kurumda çalışan yönetici, öğretmen, diğer personelin görevlerinin neler olduğu belirlenmelidir.

Tablo 6. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	<p>OKUL MÜDÜRÜ, bir okulun en üst düzey yöneticisi olarak görev yapar. Okul müdürleri, öğretmenleri, personeli, öğrencileri ve velileri yönetir ve okulun günlük işleyişini denetler. Okul müdürleri, eğitim programlarını, öğretim metotlarını ve okul hedeflerini belirler ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için çalışırlar.</p> <p>Okul müdürlerinin işleri arasında, öğretmenleri yönetmek, okulun bütçesini yönetmek, okul programlarının geliştirilmesi ve uygulanması, öğrenci davranışlarını izlemek ve disiplin konularında kararlar vermek, okul etkinliklerinin planlanması ve yürütülmesi, okulun genel işleyişini denetlemek ve velilerle iletişim kurmak gibi görevler yer alır</p> <p>EĞİTİM – ÖĞRETİM İŞLERİ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yıllık ders planlarının imzalanması, uygulanmasının takibi2. Zümre toplantılarının yapılması ve takibi3. Öğretmenler kurulunun yapılması ve takibi4. Sınıf şube öğretmen kurullarının yapılması ve takibi5. Seminer çalışmalarının düzenlenmesi6. Yetiştirme, tamamlama kurslarının düzenlenmesi7. Hizmetiçi Eğitimi ihtiyaçlarının belirlenmesi,

	<p>katılacakların tespiti</p> <p>8. Ders dağıtım çizelgelerinin öğretmenlere verilmesi</p> <p>10. Yıllık çalışma programının hazırlanması</p> <p>2- SOSYAL ÇALIŞMALAR</p> <p>1. Okul Aile Birliği çalışmaları</p> <p>2. Sosyal kulüp çalışmaları</p> <p>3. Belirli gün ve haftaların kutlanması</p> <p>4. Veli toplantılarının yapılması</p> <p>3- REHBERLİK ÇALIŞMALARI</p> <p>1. Öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları</p> <p>2. Öğretmenlere yönelik rehberlik çalışmaları</p> <p>4- DEMİRBAŞ İŞLERİ</p> <p>1. Demirbaşların temini, bakımı, kayıtların tutulması</p> <p>2. Demirbaşların, ders araçlarının geliştirilmesi</p> <p>5- PERSONEL ÖZLÜK İŞLERİ</p> <p>1. Sağlık beyanlarının takibi sevklerin imzalanması</p> <p>2. Personel terfilerinin yapılması, ilgililere duyurulması, takip edilmesi</p> <p>3. İzinlerin programlanması, verilmesi, takibi</p> <p>4. Personel izin, sicil defterinin tutulması</p> <p>6- NÖBET İŞLERİ</p> <p>1. Nöbet ile ilgili görevli personelin kontrolü</p> <p>7- OKUL İŞLETMECİLİĞİ</p> <p>1. Temizlik çalışma planının hazırlanması, uygulanmasının sağlanması</p> <p>8- KÜLTÜREL FAALİYETLER</p> <p>1. Okul kütüphanesinin geliştirilmesi</p> <p>2. Sınıf kitaplarının teslimi, takibi, kontrolü</p> <p>3. Yarışmalar</p> <p>4. Duvar gazetesi etkinliklerinin takibi, kontrolü</p>
Müdür Yardımcısı	<p>1- Sınav başvuru ve tarih işlemlerinin yürütülmesini sağlamak</p> <p>2- Ders dağıtım çizelgelerini ilgili makamlara gönderilmesini sağlamak</p> <p>3- Yazı ve kayıt işlerinin düzenli yürütülmesini sağlayıp istatistik çizelgelerini hazırlamak</p> <p>4- Şube Öğretmenler Kurulu çalışmalarını takip etmek</p> <p>5- Zümre Öğretmenler Kurulu çalışmalarını planlamak ve yürütmek</p>

- 6- Sınıf geçme defterlerinin, diploma defterlerinin ve diğer evrakların dzenli olarak tutulmasını ve dosyalanmasını sağlamak
- 7- Sınıf defterleri, planlarını inceleyerek gerekli yerleri imzalamak
- 8- Öğrencilerin kayır, devam takip iş ve işlemlerini yapmak.
- 9- E-Okul üzerinde öğrenci bilgilerinin kaydını ve kontrolünü sağlamak.
- 10- Yazı ve Eser inceleme komisyonuna başkanlık etmek.
- 11- Okul – Aile Birliği iş ve işlemlerini takip etmek.
- 12- Karneleri Hazırlamak.
- 13- Sınav Başvurusu ve tercih işlemlerinin yürütülmesini sağlamak
- 14- Sosyal Kulüp Faaliyetlerini yürütmek, kurula başkanlık yapmak.
- 15- Kütüphane ile ilgili düzen, iş ve işlemlerin kontrolünü sağlamak.
- 16- Yarışmaların takibini, iş ve işlemleri, Bütün öğrencilerin izin, sevk ve rapor işlerini takip etmek.
- 17- Haftada en az altı saate kadar ders okutmak
- 18- Okulun "**gerçekleştirme görevlisi**" olarak iş ve işlemleri yürütmek
- 19- Nöbetçi olduğunuz günlerde etüt ve derslere devam – devamsızlığı kontrol etmek
- 20- Nöbetiniz esnasında günlük tedrisatın normal yürütülmesi için nöbetçi öğretmenleri gerektiğinde ikaz etmek, öğretmenlerin derse giriş çıkışlarını temin etmek
- 21- Nöbetiniz esnasında ve diğer zamanlarda okulun bütün birimlerinin temiz olmasını sağlamak
- 22- Yetiştirici ve ortaöğretime hazırlık kurslarını kontrol ederek yürütmek
- 23- Egzersiz faaliyetlerinin kontrolünü yapmak
- 24- Laboratuvarların amacına uygun kullanılmasını sağlamak
- 25- Taşıma araçları ve bununla ilgili iş ve işlemlerin yapılması
- 26- Varsa taşınmalı öğrencilerin yemekhane kontrolünü yapmak ve işlerin düzenli yürütülmesi için tüm önlemleri almak
- 27- Sınav başvuru ve tercih işlemlerini yürütmek
- 28- Burs iş ve işlemlerini yürütmek
- 29- Destek eğitimi ve idari çalışma saatlerini belirlemek, kontrol etmek
- 30- Nöbetiniz esnasında günlük temizlik kontrollerini yapmak, çizelgelerini imzalamak
- 31- Okul Müdürünün vereceği diğer görevleri yapmak
- 32- Yaptığı bütün işlerde müdüre karşı sorumludur.

Öğretmenler	<p>ÖĞRETMENLERİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI (ÖZET) BİRİNCİ BÖLÜM</p> <ol style="list-style-type: none">1) Okutmuş olduğu derslere ait ünitelendirilmiş yıllık planları yapmak ve hazır bulundurmak.2) Branşıyla İlgili Ünitelendiriliş Yıllık ve günlük planları yapmak ve hazır bulundurmak.3) Sınıf Şube/ Rehber öğretmenlerinin Yıllık Çalışma Planı yapmak ve hazır bulundurmak.4) Branş ve okutmuş olduğu derslerin Öğretim Programını hazır bulundurmak.5) Sınıf Şube Öğretmenlerinin sorumlu olduğu şubeye ait öğrenci oturma planını hazırlamak ve bir kopyasını dosyalamak.6) Uhdesinde eğitsel kulüp olan öğretmenlerin mutak kulüp çalışmalarını yapmaları, yapılan kulüp etkinliklerini koridordaki panolarda aylık olarak teşhir etmeleri ve tüm kulüp evraklarını dosyalamaları, istendiğinde ibraz etmeleri.7) Sınıf-şube / Rehber öğretmenlerinin uhdesinde bulunan sınıf-şubeye ait temel güncel öğrenci bilgilerini çıkartmaları ve e-okula işlemeleri.8) Sınıf/şubesinde varsa BEP'li öğrencileri tespit etmek:<ol style="list-style-type: none">a)İncelenecek bireyin Nüfus Cüzdanı ve Fotokopisi (Üzerinde TC Kimlik Numarası Mutlaka Olmalı)b)Velisinin Nüfus Cüzdanı ve Fotokopisi (Üzerinde TC Kimlik Numarası Mutlaka Olmalı)c) Anne-baba veya vasi incelenecek bireyin yanında olacak. (Vasilik varsa; vasi olduğunu gösterir belge mutlaka getirilecektir)d) Bireye ait 4 (dört) adet fotoğraf.e) Var ise sağlık raporu aslı ve 1 (bir) adet fotokopisi.f) Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu doldurmak, veliye imzalatıp ve idareye teslim etmek.9) Ders verdiği sınıf/şubede BEP'li öğrenci varsa BEP planı hazırlaması ve derste yanında bulundurması.10) Okulda, belirtilen alanda nöbet tutmak; nöbete başlamadan önce nöbet mahallini kontrol etmek, eğitim-öğretim ve öğrenci sağlığı açısından risk teşkil edebilecek hususları nöbetçi idareciye bildirmek. Alınan tedbirleri nöbet defterine işlemek.11) Yazılı yoklama, ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini ortaöğretim Kurumları yönetmeliğinin (Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları (Madde-43, 44,45...59'a) uygun olarak yapmak.12) Okutulan her ders için not çizelgesi hazırlamak.13) Günlük planlarda kazanımları ölçmeye yönelik en
-------------	---

az üç soru bulundurmak.

14) Okutmuş olduğu ders (ünite ya da teması)ile ilgili olarak sınıf panosuna öğrenci ürünü olan resim, şiir, yazı vb.ni asmak, dosyalamak.

15) Tema ya da ünite sonlarında, kazanımları ölçme ve değerlendirmeye yönelik Quiz vb. test ya da yazılı yoklama yapmak ve dosyalamak.

16) Görevlendirildiği zümre, kurul ve komisyon toplantılarına katılmak ve alınan kararların bir kopyasını dosyalamak.

17) Haftanın belirli bir gün ve saatini okulda, veli-öğretmen görüşmeleri için ayırmak, görüşmeleri tutanak altına almak ve dosyada saklamak.

18) Sorumlu olduğu sınıftaki öğrencilerin devam-devamsızlık durumlarını takip etmek, gerektiğinde idarecileri ve veliyi bilgilendirmek, görüşme kayıtlarını kısaca not almak, dosyalamak.

19) Sınıf ve şubesine ait veli toplantıları düzenlemek ve belgeleri dosyalamak.

20) EBA çalışmalarından yararlanmak, gerektiğinde katkı sağlamak, sınıf ve şubesine ait öğrencilerin EBA şifresi edinmelerini sağlayarak öğrencilerin EBA'dan maksimum düzeyde faydalanmalarını sağlamak, takibini yapmak.

21) Eğitim-öğretim ve ilgili mevzuatı takip etmek, gerektiğinde idareyi bilgilendirmek.

22) Okul idaresi tarafından DYS ve yazı ile

DUYURULAN yazıları okuyarak imzalamak

23) Okul whatsapp grubundan yayılan yazı ve talimatları takip etmek ve uygulamak.

24) İdari personel tarafından verilen görev ve talimatları yerine getirmek.

NOT: Gerekli hallerde güncellenecek olup yenisi tebliğ edilene kadar geçerlidir.

İKİNCİ BÖLÜM

5/9/2019 TARİH VE 30879 SAYILI

ORTAÖĞRETİM KURUMLARI

YÖNETMELİĞİNE GÖRE

1) Öğretmenlerin görevleri ve sorumlulukları

MADDE 86- (1) Öğretmenler görevlerini Türk millî eğitiminin genel amaçlarına ve

temel ilkelerine uygun olarak ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yapmakla yükümlüdür.

(2) Öğretmen çağın bilgi ve teknolojik gelişmelerine bağlı olarak, toplumun ihtiyaçları

doğrultusunda bireyin yetiştirilmesi, geliştirilmesi, değerlerine bağlı nitelikli bir insan olarak

topluma kazandırılmasına yönelik çalışmalar yaparak toplumsal kalkınmada belirleyici ve

öncü bir rol üstlenir.

(3) Sınıf düzeninden ve yönetiminden sorumlu olan öğretmen, eğitim ve öğretimin gerektirdiği fiziksel ve psikolojik ortamı hazırlar. İzleyeceği programı, yöntem ve teknikleri öğrenciye açıklar. Öğrencilerin araştırarak, yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini sağlayacak eğitim ve öğretim teknikleri ile teknolojik kaynakları kullanır.

(4) Okulun her türlü eğitim ve öğretim çalışmalarında görev alan öğretmenlerin görev ve sorumlulukları şunlardır:

a) Eğitim ve öğretim standartlarının geliştirilmesi, okul ve çevre ilişkisinin kurulması ve gelişmesine katkı sağlar, işleyişte yönetime yardımcı olur. Tutum ve davranışlarıyla öğrencilere örnek olur.

b) (Değişik:RG-28/10/2016-29871) Öğrencilerin; öğretim programları doğrultusunda kazanım ve becerilerini hedefleyen, inceleyerek, araştırarak, yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini amaçlayan etkinlikleri planlar ve uygular.

Öğrencilerin; bağımsız ve yaratıcı düşüncelerine, edinilen bilgilerden sonuçlar çıkarmalarına, tartışmalarda görüşlerini özgürce belirtmelerine ve hoşgörülü olmalarına yönelik gerekli ortamı hazırlar. Öğrencilerin, eğitim ve öğretim çalışmalarında her türlü imkândan yararlanmasını sağlar.

c) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin eğitim faaliyetlerini yürütür.

ç) Öğrencilerin kişisel ve grupla çalışma alışkanlığı kazanmalarına önem verir.

d) Sorumluluğuna verilen öğrenci kulüpleri ve toplum hizmeti çalışmalarıyla ilgili görevleri yapar.

e) Sorumluluğuna verilen sınıf rehber öğretmenliği görevini yürütür.

f) Sınav, proje ve performans çalışması ve bu kapsamdaki diğer iş ve işlemleri yürütür.

g) Ünitelendirilmiş yıllık plan ve ders planlarını yapar, kendilerine verilen dersleri okuturlar. Derslerle ilgili öğrencilerin de aktif olarak yer aldığı araştırma, uygulama ve deneylerin yapılmasını sağlar.

ğ) Rehberlik ve sorumluluğu kendisine verilen aday öğretmenlerin yetiştirilmesine yardımcı olmaya yönelik iş ve işlemleri yürütür.

h)(Değişik:RG-13/9/2014-29118) Ders başlangıcında öğrenci yoklamasını yapar; konu, etkinlik, deney, performans çalışması, uygulama, yazılı yoklama ile diğer çalışmaları ders defterine yazarak ilgili yerleri imzalar.

ı) İnceleme ve araştırma gezileri için gezi planı hazırlar. Öğrencilerin geziyle ilgili görüş ve izlenimlerini tartışıp değerlendirmelerini sağlayarak

	<p>sonucu bir raporla okul müdürüne sunar.</p> <p>i) Görevlendirildikleri kurul, komisyon, ekip, öğrenci kulübü, sınıf rehberlik, toplum hizmeti çalışmalarına, millî bayram ve mahallî günlere, tören ve toplantılara, kurs ve seminerlere katılır. Çalışma takviminde belirtilen tarihlerde okulda hazır bulunur ve verilen görevleri yapar.</p> <p>j) Öğretmenler Kurulu, zümre öğretmenler kurulu ve diğer kurul toplantılarına katılır ve kendilerine verilen görevleri yerine getirir.</p> <p>k) Alanıyla ilgili bilimsel ve teknolojik yenilikleri izleyerek bunları eğitim ve öğretime yansıtır.</p> <p>l) İhtiyaç duyulan ders araç, gereç ve materyallerinin temini için okul yönetimiyle işbirliği yapar. Sorumluluğuna verilen ders araç, gereç ve materyallerinin amacı doğrultusunda güvenli bir şekilde kullanılmasını ve korunmasını sağlar.</p> <p>m) Elektronik ortamda yürütülen işlemlerden kendisi ve görev alanıyla ilgili kayıtları takip eder, yeni bilgi girişi ve güncelleme işlemlerini yapar. Onay gerektiren belgeleri müdüre sunar.</p> <p>n) Öğrencinin davranış ve başarı durumları konusunda velilerle işbirliği yapar.</p> <p>o) İzinli sayıldıkları sürede bulunacakları adres ve iletişim bilgilerini okul yönetimine bildirirler.</p> <p>ö) Okul yönetimince belirlenip kendisine verilen nöbet görevini yerine getirir.</p> <p>p) Müdür tarafından verilen görevin gerektirdiği diğer görev ve sorumlulukları yerine getirir.</p>
Yardımcı Hizmetler Personeli	<p>HERGÜN YAPILACAK İŞLER</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Tüm zeminlerin silinerek temizlenmesi. ☞ Tüm kuru zeminlerin paspaslayarak temizlenmesi, (Sabah, Öğlen ve gerekli durumlarda) tüm kullanım alanlarının temizlenip düzenlenmesi. ☞ Kattaki tuvaletlerin (günde 3 defa, Sabah Öğlen, Akşam, Bay wc) lavabo, fayans, mermer, kurna, evye ile aynaların, dezenfekte edilmesi, yıkanması ve çöp kovasının her gün boşaltılması. ☞ Birimlerde bulunan tüm büro malzemelerinin (Büro Masaları, Dosya Dolapları, Bilgisayarlar, yazıcılar, telefonlar, çiçekler vb.) tozlarının alınması. ☞ Birimdeki tüm büro ve yönetim odalarının temizlenmesi. ☞ İhtiyaç halinde ambar ve depoların temizlenip düzenlenmesi. ☞ Birimde biriken çöplerin her gün kontrol edilmesi, dolmuş olanların toplanması ve çöp toplama alanına götürülmesi. ☞ Okulun tamamının her sabah ve öğlen havalandırılması, tüm eşyaların ve alanların düzenli

	<p>olmasının sağlanması.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Okula gelen ziyaretçilerin karşılanması, yol gösterilmesi, yönlendirilmesi ☛ Katta bulunan giriş alanının ve 2.kattan zemin katına kadar merdivenlerin ve korkuluklarının silinmesi, paspaslanması ve düzenli tutulması. ☛ Birimlerin iç kapılarının ve camlı alanlarının temizlenmesi <p>HAFTADA BİR YAPILACAK İŞLER</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Lambalar, tüm elektrik düğmeleri ve tabloların silinerek temizlenmesi. ☛ Radyatör peteklerinin tozunun alınıp silinmesi. ☛ Koltukların silinip temizlenmesi. Örümcek ağlarının temizlenmesi. ☛ Pencere kenarlarının temizlenmesi ☛ Ambar ve depoların ambar memuru denetiminde genel temizliğinin sağlanması. Asansör kabinlerinin gerekli durumlarda paspaslanarak temizlenmesi. <p>HER AY YAPILACAK İŞLER</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Okulun tüm kapı, cam ve çerçevelerinin silinmesi. <p>DiĞER GÖREVLER</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Temizlik talimatına uygun şekilde birimlerintemizliğini yapmak, diğerk destek hizmetlerini yürütmek ☛ Evrakları ilgili yerlere götürmek, getirmek, evrakın gizliliğini ve emniyetini sağlamak. Birim içerisine ve gerekli durumlarda dışarisına servis yapmak (çay, kahve, vb.) ☛ İşi olmadığı zamanlarda kendisine tahsis edilen birimde bulunmak. Amirlerinden izin almadan iş yerinden ayrılmamak. ☛ Araç ve gereçleri kullanma talimatlarına uygun olarak kullanmak, muhafaza etmek ☛ Okulda disiplinli bir çalışma ortamının sağlanması hususunda alınan tedbirlere uymak . Çalışmalarını uyum ve işbirliği içinde gerçekleştirmek
--	---

Tablo 7. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
10.....Üzeri	3	100

Tablo 8. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
7-10 Yıl			3		3
11-15 Yıl			2		2
16-20		4	4		8
20 ve üzeri		9	21		30

Tablo 9. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	2	1	ortaöğretim	15-14-12	3
2	Hizmetli	2	1	İlkokul-lise	12-2-1	3

Tablo 10. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	1	2	584	43	584	5	22	3

2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

Tablo 11. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Bilgisayar	42	-
Akıllı tahta	29	-
Yazıcı Sayısı	11	-
Güvenlik kamera	80	-
Teleskop	1	-
Generatör	1	-
3 D yazıcı	1	-

Tablo 12. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	
Ekipman Odası	X		1	
Kütüphane	X		1	
Rehberlik Servisi	X		2	
Resim Odası	X		1	
Müzik Odası	X		1	
Çok Amaçlı Salon	X		1	
Spor Salonu	X		1	

2.7.4 Mali Kaynaklar

Okul/Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 13. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Okul Aile Birliği	895.302,19TL	1.202.937,28 TL	1.695.000TL	1.980.000TL	2.185.000TL	2.490.000TL
Kira Gelirleri	146012,16 TL	217.062,72TL	347.000TL	503.000TL	628.000TL	722.000TL
TOPLAM	1040491,26 TL	1420.000.00 TL	2.112.000TL	2.483.000TL	2.813.000TL	3.212.000TL

Tablo 14. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		7577,72 TL		34695,14 TL		20078,13 TL
Küçük Onarım		9257,05 TL		20839,71 TL		62784,67 TL
Bilgisayar Harcamaları		10000TL		20000TL		30000TL
Büro Makinaları Harcamaları	139.148,69 TL	11987,7 TL	401.221,67 TL	36423,44 TL	1.040.491,26 TL	106506,11 TL
Personel		65983,90 TL		168058,44 TL		472991,38 TL
Sosyal Faaliyetler		4500 TL		58424,66TL		202755,82 TL
GENEL		109306,37 TL		338261,39 TL		895116,11 TL

2.7.5 İstatistiki Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir.

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 15. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kocaeli		İlçesi: İzmit			
Adres:	Serdar Mah. Karagöz Sok. İstanbul Karayolu Cad. No:61 İzmit	Coğrafi Konum (İİNK#):		
Telefon Numarası:	2622267724	Faks Numarası:	26222677962		
e- Posta Adresi:	758017@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Muammerderelifen.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	758017	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 07/09 /2006		Toplam Çalışan Sayısı	53		
Öğrenci Sayısı:	Kız	279	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	304		Erkek	28
	Toplam	583		Toplam	43
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10				

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 16. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha	2	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	3	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		Var
İdari Odaların Alanı (m2)	88	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturma Alanı (m2)	5863	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10772	Revir	1	
Okul Kapalı Alan (m2)	5863	Spor salonu	1	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	812	Yemekhane	1	
Kantin (m2)	100	İbadethane	2	
Tuvalet Sayısı	14	Okul aile bir. odası	1	
Rehberlik servisi	2	Çay ocağı	1	
Sığınak	1	Arşiv	1	

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Tablo 17. Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları

Sınıf/Şube (Alan)	Erkek	Kız	Sınıf Top
FL - 9. Sınıf / A Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	11	15	26
FL - 9. Sınıf / B Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	12	14	26
FL - 9. Sınıf / C Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	12	15	27
FL - 9. Sınıf / D Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	11	16	27
FL - 9. Sınıf / E Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	12	15	27
FL - 9. Sınıf / F Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	11	16	27
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	69	91	160
FL - 10. Sınıf / A Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	12	12	24
FL - 10. Sınıf / B Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	14	11	25
FL - 10. Sınıf / C Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	14	11	25
FL - 10. Sınıf / D Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	13	12	25
FL - 10. Sınıf / E Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	14	11	25
FL - 10. Sınıf / F Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	14	11	25
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	81	68	149
FL - 11. Sınıf / A Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	16	8	24
FL - 11. Sınıf / B Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	14	7	21
FL - 11. Sınıf / C Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	13	9	22
FL - 11. Sınıf / D Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	12	11	23
FL - 11. Sınıf / E Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	15	9	24
FL - 11. Sınıf / F Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	15	9	24
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	85	53	138
FL - 12. Sınıf / A Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	9	14	23
FL - 12. Sınıf / B Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	11	13	24
FL - 12. Sınıf / C Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	14	10	24
FL - 12. Sınıf / D Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	10	9	19
FL - 12. Sınıf / E Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	11	12	23
FL - 12. Sınıf / F Şubesi (FEN BİLİMLERİ ALANI (FEN LİS.))	14	9	23
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	69	67	136
TOPLAMLAR :	304	279	583

Tablo 18. TYT NET ORTALAMASI

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	TÜRKÇE TESTİ	SOSYAL BİLİMLER	TEMEL MATEMATİK	FEN BİLİMLERİ
2018-2019	30	14,15	27	14,59
2019-2020	30,57	14,78	30,64	14,72
2020-2021	29,01	13,96	18,66	13,98
2021-2022	31,47	14,62	32,55	14,43
2022-2023	31,09	14,27	31,85	15,75

Tablo 19. AYT NET ORTALAMASI

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	MATEMATİK	FİZİK	KİMYA	BİYOLOJİ
2018-2019	29,62	8,9	9,41	8,94
2019-2020	34,81	9,49	10,52	8,77
2020-2021	20,91	5,85	8,65	9,55
2021-2022	31,54	8,32	8,6	8,11
2022-2023	30,93	10,65	9,17	7,85

Tablo 20. ÜNİVERSİTE YERLEŞME ORANLARI

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	ÖĞRENCİ SAYISI	YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	YÜZDELİK DURUM
2018-2019	111	66	60
2019-2020	106	71	64
2020-2021	138	72	52
2021-2022	114	67	59
2022-2023	119	76	64

Kurumun Yürüttüğü Projeler (En az son 5 eğitim öğretim yılı için)

Tablo 21. Erasmus Projeleri

Sıra No	BAŞLAMA TARİHİ (Gün.Ay.Yıl)	BITİŞ TARİHİ (Gün.Ay.Yıl)	KONUSU
1	01.08.2017	31.07.2018	NİYET ETME HAREKET ET
2	15.12.2021	15.01.2023	DİSCOVER FOR TOMORROW-YARIN İÇİN KEŞFET

Tablo 22. E Twinning Projeleri

Sıra No	BAŞLAMA TARİHİ (Gün.Ay.Yıl)	BITİŞ TARİHİ (Gün.Ay.Yıl)	KONUSU
1	01.12.2020	30.05.2021	SHAPE YOUR FUTURE İN DİGİTAL ENVİRONMENT
2	16.10.2020	30.05.2021	İKİ KARDELEN JANE EYRE-ÇALIKUŞU
3	24.02.2021	10.06.2021	SU AKAR KELİMELEER ARASINDA
4	11.10.2021	30.04.2022	MESLEKLER VE HAYATIMIZ

Tablo 23. Tübitak 4004 Projesi

Sıra No	BAŞVURU SAYISI	KABUL EDİLEN SAYISI	KONUSU
1	1	1	4004 DOĞA EĞİTİMİ VE BİLİM OKULLARI PROJESİ “YARIN İÇİN KEŞFET”

Tablo 24. Teknofest Çalışmaları

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	BAŞVURU SAYISI	KABUL GÖREN PROJE SAYISI	DERECELER - KONUSU
2020-2021	5	4(Tarımda yapay zeka, İnsanlık yararına engelli kategorisi)	2 TÜRKİYE FİNALİ (Akıllı ulaşım, İnsanlık yararına afet kategorisi)
2021-2022	3	3 (Eğitim tek., Tarımda yapay zeka)	1 TÜRKİYE FİNALİ (Eğitim Teknolojileri)

OKULDA YÜRÜTÜLEN FİKRİ VE SINAİ MÜLKİYET HAKLARINA YÖNELİK YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

Tablo 25. MARKA

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	BAŞVURU SAYISI	TESCİL SAYISI	KONUSU
2021-2022	3	2	DEROZON-OZONATÖR MARKASI, DEROZİT-KOMPOZİT GÜBRE MARKASI, AROMADER

Tablo 26. TASARIM

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	BAŞVURU SAYISI	TESCİL SAYISI	KONUSU
2021-2022	2		OZON JENERATÖRÜ TASARIMI, SUMO ROBOTU TASARIMI

Tablo 27. FAYDALI MODEL

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	BAŞVURU SAYISI	TESCİL SAYISI	KONUSU
2021-2022	5		AKILLI TRAFİK IŞIĞI ENGELLİLERE ÖZEL PARK BARİYERİ DEPREM BİLEKLİĞİ SESLİ KOMUT İLE TELEFONLA HABERLEŞEN GÖZLÜK KENDİNDEN İÇ ORTAM HAVASI TEMİZLEYEN OZON FANI

PROJE OKUL PROJELERİ

1-) Bilime Güç Veren Okullar - Schools Power to Science (SPOTS) Projesi

Bilime Güç Veren Okullar (SPOTS) Projesi, bilimsel çalışmaların beş boyutunu (5D-Five Dimensions) oluşturan **Matematik,Fizik,Kimya,Biyoloji ve Bilişim** alanlarında bir bilim okul ortamı oluşturarak, bilim temelli bilgi üreten, bilim adamı yetiştiren okul kavramını ve uygulamalarını ülkemizde yaygınlaştırmayı amaçlayan, sahip olduğu teknolojiyi geliştirip, daha yeni teknolojik araç ve gereçleri bilimsel bir bakış açısıyla sentezleyen, elde ettiği verileri paydaşlarıyla paylaşan, bilim eğitimine hevesli öğrenci ve öğretmen gruplarını doğrudan bir araya gelmesini sağlayan, evreni ve bilinmeyenleri anlaşılır hale gelmesine yardımcı olan, sürdürülebilir kalkınmanın gereksinimlerinden biri olan STEM uygulamalarını benimseyen, sorunları anlayarak öğrenen ve anlayarak çözen, bilgi üreten, erken yaşlarda yetenekli öğrencilerin tespiti ve yönlendirilmesine katkı sağlayan, dezavantajlı bölgelerdeki öğrencileri tespit eden ve bu öğrencileri sürece dahil eden, bilim temelli okul kültürünü oluştururken öğrencilerin sosyal becerilerini geliştiren, bilimsel bilgiyi bilimsel bilgi ve etik değerlere bağlı olarak toplumsal faydaya dönüştürebilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.



Tablo 28. *Bilime Güç Veren Okullar Projesi*

2-) Yeşil Kampüs Lise 2023

Dereli Okulları Kampüsü dahilindeki mevcut su imkanlarının kullanımı, sulamanın ve drenajın kontrolü, yağmur sularının kullanılabilirliğinin artırılması, eğitim öğretim sürecinde oluşan her türlü atığın ayrıştırılması, kampüs toprak yapısının güçlendirilmesine ilişkin olarak organik atıklarımızdan elde ettiğimiz kompozit gübrenin kendi sahamızda kullanılması, Çevre ve Şehircilik Bakanlığının yürüttüğü ve Milli Eğitim Bakanlığının tüm kurumlarında destek verdiği SIFIR ATIK Projesine tam entegrasyonun sağlanması, güneş santrali ve rüzgar türbünü kullanarak yenilenebilir enerji kaynaklarından yararlanılması, enerji üretimi (jeneratörler), iletimi ve tüketimindeki verimliliğin artırılması, fosil yakıtla enerji elde etme ihtiyacının minimum düzeye indirilmesi, bilinçsiz kullanım ve israfın önlenmesi, kampüsün sera gazı emisyonlarının azaltılarak hava kirliliğinin asgari düzeye indirilmesi, kampüs florasını oluşturan bitki topluluklarının korunması, tohumlama yoluyla sürdürülebilirliğinin sağlanması, kampüs faunasına ait hayvan türlerinin tespiti, koruma altına alınması, öğrenci, veli ve personelimizde farkındalıklar oluşturulması, konuya dönük seminerler verilmesi ve proaktif yaklaşımlarla etkin hareketli ,katılımcı, çevre bilincine sahip genç nesil yetiştirilmesi öncelikli hedeflerimizdir.

Dereli okulları kampüsünde öğretmenler, okul çalışanları ve öğrencilerin katılımı ile okul kampüsünün enerji açısından yeterliliğe erişmesi, çevre kirliliğinin önlenmesi ve çevrenin korunması, okul yemekhanesi ve kantininde atık oluşumunun azaltılması ve bu atıkların en uygun bir şekilde doğa ve hayvanlar için tekrar kullanımı, su kullanımı ile ilgili olarak farkındalık oluşturularak tüm kampüs paydaşları ile sürdürülebilir kampüs kavramına uygun çalışmalar gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır.



Tablo 29. *Yeşil Kampüs Lise 2023*

3-) YARIN İÇİN KEŞFET

HAVACILIK, UZAY VE ASTRONOMİ PROJESİ

“Yarın İçin Keşfet” projesinin amacı; Uzay ve Astronomi alanına ilgi duyan, yüksek motivasyona sahip öğrencileri belirleyerek bilinmeyenleri yani evrenin derinliklerini araştırmaya güdülenmiş, uzay alanının sahip olduğu gizemin keşfedilmesinde yer alacak etik değerlere bağlı bilimsel düşünebilen, bilimsel bilgiyi toplumsal faydaya dönüştürebilen, uzay – astronomi hakkında farkındalığa sahip, ilerleyen yıllarda eğitim öğretim hayatında uzay çalışmaları yapabilecek bilim insanı yetiştirilmesine katkı sağlamak ve öğrencileri uzay çalışmalarına teşvik etmektir.

Hedef kitle, Muammer Dereli Fen Lisesi Havacılık Kulübüne devam eden öğrenciler ve il merkezinin olanaklarından yararlanma imkânı sınırlı olan Kandıra Anadolu Lisesi’ne devam eden, astronomi ve uzay araştırmalarına ilgi duyan gönüllüler arasında fizik ders notları yüksek olanlar arasından seçilen 15-17 yaş düzeyinde 25 lise öğrencisinden oluşmaktadır. Bu bağlamda projeyi güçlü ve işlevsel kılmak amacıyla; Kocaeli Üniversitesi Uzay ve Havacılık Bilimleri Fakültesi, İzmit Bilim ve Sanat Merkezi, Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Bilim Merkezi, Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Sağlık ve Sosyal Hizmetleri Daire Başkanlığı ile işbirliği yapılmaktadır.



Tablo 30. YARIN İÇİN KEŞFET HAVACILIK, UZAY VE ASTRONOMİ PROJESİ

4-) DEROZON PROJESİ

ÖĞRENCİLERİMİZİN TASARLADIĞI OZONATÖR ÜRETİMİ

PROJE BAŞLANGIÇ TARİHİ: 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

PROJE BİTİŞ TARİHİ: 2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SONU

Son yıllarda; hastalıkların tedavisinde bilinen yöntemlere yardımcı olarak tercih edilen ozon, korona virüse karşı bağışıklık sistemini güçlendirmesi yönüyle aktif bir şekilde tedavilerde kullanılmaktadır. Modelimiz, sınıf gibi kapalı ortamlarda, gündüz ve gece belirlenen bir zaman dahilinde kendinden çalışacak şekilde düşük konsantrasyonlu ozon kullanarak iç ortam havasının temizlenmesi ve virüsleri yok edecek ozonatör üretimidir.

Sanayide veya günlük hayatta kullanılan ozon jeneratörleri sürekli olarak çalıştığından dolayı cihazın ısısı artmakta ve kapalı ortama verilen ozon miktarı insan sağlığına zararlı bir seviyeye gelmektedir. Her ne kadar belli bir süre kapalı ortamın havasını temizliyormuş gibi gözükse de hem insan sağlığına hem de cihaza zarar verecek şekilde çalışarak hantal ve kullanışsız bir hale getirmektedir.

Projemiz yukarıda tespit edilen tüm bu olumsuzlukları ortadan kaldırmak üzere geliştirilmiş kendiliğinden iç ortam havasının temizlenmesini sağlayan ozon fanıdır. Buna göre Ozonatör Modelimiz, yapısında çift yönlü bir vantilatör olduğundan gün içinde iç ortamının hava sirkülasyonunu sağlayacak şekilde çalışırken, aynı zaman da dış ortamdan aldığı oksijeni ozona çevirecek, bu sayede gün içinde sınıfta oluşabilecek virüsleri gün sonunda yok edecek şekilde tasarlanmıştır.

5-) DERBİL PROJESİ

OKUL TABANLI BİLİMSEL AKADEMİK VE UYGULAMALI ETKİNLİKLER ULUSAL VE ULUSLARARASI SINAV VE YARIŞMALARA, BİR ÜST ÖĞRENİM LABORATUVAR ORTAMLARINA HAZIRLANMA

PROJE BAŞLANGIÇ TARİHİ: 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

BİTİŞ TARİHİ: 2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SONU

9,10 ve 11.sınıf öğrencileri

-Proje kapsamında akademik etkinlikler bazında bilimsel alan branşlarında tamamlayıcı ileri düzey dersler verilmesi

-Proje kapsamında uygulamalı etkinlikler bazında Fizik, Kimya ve Biyoloji branşlarında laboratuvar çalışmaları gerçekleştirilmesi

-Proje kapsamında Bağlam Temelli Sorular kullanılarak sınav uygulamaları yapılması ve PISA konseptine uygun ölçme değerlendirme

Süreci gerçekleştirilmesi

-Proje kapsamında Yabancı Dil alanlarında ileri düzey dersler verilmesi hedeflenmiştir.

6-) EVSEL BOKASHİ KOMPOST ÜRETİMİ PROJESİ

VELİLERİMİZ VE PERSONELİMİZLE EVDE SIFIR ATIK UYGULAMALARI

PROJE BAŞLANGIÇ TARİHİ: 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

BİTİŞ TARİHİ: 2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SONU

- Kocaeli Üniversitesi ile protokol kapsamında öğretmen ve öğrencilere eğitim verilmesi

- Okul Biyoloji laboratuvarlarında Laktobasil üretimi

- Velilere okulda Bokashi Kompostu üretimi eğitimi verilmesi

- Evde Bokashi Kompostu uygulama süreçleri ve takibi yapılması hedeflenmiştir.

7-) Sosyal Sorumluluk Projesi

Bir Kuyu Dolu'SU Mutluluk

Okulumuzun bir Fen Lisesi – Proje okulu olması nedeniyle, bu çalışmada amacımız, okulumuzun önderliğinde yapılacak bir projeye Afrika kıtasında bulunan ÇAD ülkesinde bir Su Kuyusu açmak ve tıbbi destek sağlamaktır. Bu projeye, iklim değişikliğinin yarattığı doğal felaketlerin neler olduğu, dünya su kaynaklarının bugünü ve geleceği, gelecekteki muhtemel su savaşları ve bunlar için alınabilecek önlemler, dünyada suya erişimde sıkıntı yaşayan ülkeler ve bu ülkeler için muhtemel çözüm yollarının bulunması, ulusal ve uluslararası problemlere yönelik farkındalık sağlamak, öğrencilerimizin küresel problemlere duyarlı olmasını ve sosyal sorumluluk çalışmaları kapsamında inisiyatif almalarını sağlamak amacıyla bu projenin gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır.

Bu kapsamda, yapılacak projeye ÇAD ülkesinde bir Su Kuyusu açılması ve su kuyusunun açılacağı bölgede sağlık taraması yapılması, ayrıca bağışlarla elde edilen tıbbi malzemelerle desteğin sağlanmasıdır.

Projemizin bir diğer amacı ise, hem velilerimizi hem de çeşitli paydaşlarımızı yardım kampanyası ve diğer etkinlik süreçlerine dahil etmektir. Çad ülkesinde suya erişimin çok yetersiz olması birçok hastalığın ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Ülkenin içinde bulunduğu olumsuz ekonomik şartlar da bu hastalıkların tedavi sürecinde yetersiz kaldığı bilinmektedir. Bu kapsamda Su Kuyusu açma projemizle birlikte su kuyusunun açıldığı bölgede yaşayan insanlara okulumuz velilerinden ile okulumuz mezunlarından oluşan bir sağlık ekibi ve/veya çeşitli sivil toplum kuruluşlarının desteği ile dahil olabilecek diğer sağlık ekipleri tarafından sağlık taramasının yapılması ve bu ekibe geleceğe dair sağlık bilimleri alanında hedefi olan öğrencilerimizin asiste etmesi ve böylelikle bir deneyim yaşamaları amaçlanmaktadır.

Bu proje esnasında yapılacak sağlık taramasında sahadan elde edilen bilgilere dayanarak günde ortalama bir hekim başına elli kişinin taramadan geçirilmesi ve temin edilen tıbbi malzemelerden yararlandırılması hedeflenmektedir.

8-) TÜBİTAK BİLİM PROJE YARIŞMALARI ve OLİMPİYALARINDA BAŞARILARIMIZ

Tübitak Bilim Olimpiyatlarında Biyoloji Dalında Türkiye Olimpiyat Takımına Katılma başarısı gösteren, ilimizi ve ülkemizi Avrupa'da temsil edecek olan Kıymetli öğrencimiz Sezgin ER ve danışman öğretmenimiz Koncay ASLAN'ı kutlarız.



Öğrencimiz Can BAYLAV, Bilsem ile yaptıkları projede TÜBİTAK 50. Lise Öğrencileri Araştırma Proje Yarışması fizik alanında "Organik Atıkların betonda kullanılarak mukavemete, ısı ve ses yalıtımına olan etkilerinin incelenmesi" konusu ile Türkiye 3.sü oldu. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



Öğrencilerimiz Ahmet Kaan Sur, Bertan Kocaman, Burçin Mikyas, Selvanur Dilek TÜBİTAK 50. Lise Öğrencileri arası Araştırma Projeleri yarışmasına Biyoloji alanında katılarak okulumuzu başarıyla temsil ettiler. Öğrencilerimize ve Biyoloji Öğretmenimiz Koncay Aslan'a teşekkür ederiz.



TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı kapsamında "Yarın için keşfet" Astronomi Projemizin çalışmaları Uzay ve Havacılık Kulübümüz ile tüm paydaşlar tarafından yapılmaya devam ediyor. Projemiz, çalışmalarını yürüten öğretmenlerimizi, Uzay ve Havacılık Kulübü Liderlerimizi ile kulüp öğrencilerimizi kutlarız. TÜBİTAK 4004 "Yarın için keşfet" Astronomi projemiz kapsamında Aytepe'den Mars gezegenini ve Arcturus, Procyon, Regulus yıldızlarını gözlemledik.





Tablo 31. Yarın için keşfet PROJESİ

Tablo 28. Kurumun Kültürel-Sosyal-Sportif Faaliyetleri

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	FAALİYET ADI	DÜZEY	VARSA DERECE
2018-2019	ULUSLAR ARASI BİLİM OLİMPİYATLARI BİYOLOJİ ALANI	Uluslararası	ALTIN MADALYA
2018-2019	ULUSLAR ARASI MOLEKÜLER BİYOLOJİ PRATİĞİ	Uluslararası	DÜNYA BİRİNCİLİĞİ
2018-2019	TÜBİTAK BİLİM OLİMPİYATLARI BİYOLOJİ ALANI	Ulusal	ALTIN MADALYA
2017-2018	TÜBİTAK BİLİM OLİMPİYATLARI BİYOLOJİ ALANI	Ulusal	GÜMÜŞ MADALYA
2020-2021	TÜBİTAK BİLİM OLİMPİYATLARI BİYOLOJİ ALANI	Ulusal	BRONZ MADALYA
2021-2022	FEN LİSELERİ ARASI FELSEFE ÇALIŞTAYI-DÜNYA HALİ	İl	
2020-2021	YAZAR BULUŞMALARI	İl	

2021-2022	YAZAR BULUŞMALARI	İl	
2021-2022	GENÇBİZZ-GİRİŞİMCİLİK PROJESİ	Ulusal	ÇEYREK FİNAL-DEVAM EDİYOR
2021-2022	MAVİ DEDEKTİF PROGRAMI-TÜRMEPA	Ulusal	
2020-2021	SALGIN VE BİZ ÇALIŞTAYI-UYGULAYICI OKUL	İl	
2018-2019	KAFÇA ÇALIŞTAYI-KATILIMCI OKUL	Ulusal	
2019-2020	KÜRESELLEŞME-SOSYAL BİLİMLER ÇALIŞTAYI	Ulusal	
2018-2019	İSTANMUN-MUN -MODEL BİRLEŞMİŞ MİLLETLER KONFERANSI	Ulusal	
2021-2022	LİMİTLESS MAKERS PROGRAMI	Ulusal	
2021-2022	TÜBİTAK 2.KUTUP ŞENLİĞİ	Ulusal	
2018-2019	OHRİD ULUSLARARASI HALK OYUNLARI FESTİVALİ	Uluslararası	
2018-2019	BİR YAZ GECESİ RÜYASI TİYATRO OYUNU	İl	
2018-2019	GENÇLİK SEMPOZYUMU	Ulusal	
2018-2019	MAZİDEKİ EZGİLER -OKUL KOROSU	İl	
2018-2019	GÖNÜL COĞRAFYALARI	Ulusal	MANSİYON
2018-2019	FİZY LİSELER ARASI MÜZİK YARIŞMASI	Ulusal	
2018-2019	ENGELSİZ KOCAELİ İÇİN ÇAL PROJESİ YÜRÜTÜCÜ OKUL	Ulusal	
2018-2019	UFKA YOLCULUK BİLGİ VE KÜLTÜR YARIŞMASI	Ulusal	
2017-2018	AKRİLİK BOYA RESİM SERGİSİ	İl	
2018-2019	AKRİLİK BOYA RESİM SERGİSİ	İl	
2021-2022	KOÜ MÜHENDİSLİK FAK.OLYMPOS KONFERANSI	İl	
2019-2020	SARIKAMIŞ DOĞA YÜRÜYÜŞÜ	İl	
2017-2018	BALIKESİR MUHASEBECİSİ -OKUL TİYATROSU	İl	
2017-2018	15 TEMMUZ RESİM YARIŞMASI	İl	ÜÇÜNCÜLÜK
2017-2018	DART GENÇ ERKEK	İl	ÜÇÜNCÜLÜK
2017-2018	DART GENÇ KIZ	İl	ÜÇÜNCÜLÜK
2017-2018	BİSİKLET GENÇ KIZ A	İl	BİRİNCİLİK
2017-2018	BİSİKLET GENÇ KIZ B	İl	BİRİNCİLİK
2017-2018	ORYANTİRİNG GENÇ KIZ A	İl	BİRİNCİLİK
2017-2018	ORYANTİRİNG GENÇ KIZ B	İl	İKİNCİLİK
2017-2018	ORYANTİRİNG GENÇ ERKEK A	İl	İKİNCİLİK
2017-2018	ORYANTİRİNG GENÇ ERKEK B	İl	BİRİNCİLİK
2017-2018	BOCCE GENÇ ERKEK	İl	İKİNCİLİK

2017-2018	BİSİKLET GENÇ ERKEK A	İl	ÜÇÜNCÜLÜK
2018-2019	DART GENÇ KIZ	İl	BİRİNCİLİK
2018-2019	DART GENÇ ERKEK	İl	BİRİNCİLİK
2018-2019	ORYANTİRİNG GENÇ KIZ A	İl	BİRİNCİLİK
2018-2019	ORYANTİRİNG GENÇ KIZ B	İl	BİRİNCİLİK
2018-2019	ORYANTİRİNG GENÇ ERKEK A	İl	ÜÇÜNCÜLÜK
2018-2019	ORYANTİRİNG GENÇ ERKEK B	İl	BİRİNCİLİK
2018-2019	BİLEK GÜREŞİ GENÇ ERKEK	İl	BİRİNCİLİK
2018-2019	BİLEK GÜREŞİ GENÇ ERKEK	İl	ÜÇÜNCÜLÜK
2018-2019	AEROBİK JİMNASTİK GENÇ ERKEK	İl	BİRİNCİLİK
2018-2019	BOCCE GENÇ ERKEK	İl	ÜÇÜNCÜLÜK
2018-2019	BOCCE GENÇ KIZ	İl	BİRİNCİLİK
2018-2019	DART GENÇ KIZ	Ulusal	BEŞİNCİLİK
2018-2019	DART GENÇ ERKEK	Ulusal	BEŞİNCİLİK
2018-2019	ORYANTİRİNG GENÇ KIZ	Ulusal	ALTINCILIK
2018-2019	ORYANTİRİNG GENÇ ERKEK	Ulusal	BEŞİNCİLİK
2018-2019	BOCCE GENÇ KIZ	Ulusal	BEŞİNCİLİK
2018-2019	BİSİKLET GENÇ KIZ A	İl	İKİNCİLİK
2018-2019	BİSİKLET GENÇ KIZ B	İl	DÖRDÜNCÜLÜK
2018-2019	BİSİKLET GENÇ ERKEK A	İl	İKİNCİLİK
2018-2019	BİSİKLET GENÇ ERKEK B	İl	ÜÇÜNCÜLÜK
2018-2019	FLOOR CURLİNG GENÇ KIZ	İl	İKİNCİLİK
2018-2019	FLOOR CURLİNG GENÇ ERKEK	İl	İKİNCİLİK
2018-2019	BİLEK GÜREŞİ GENÇ ERKEK	Ulusal	DOKUZUNCULUK
2018-2019	FLOOR CURLİNG GENÇ KIZ	Ulusal	BEŞİNCİLİK
2018-2019	FLOOR CURLİNG GENÇ ERKEK	Ulusal	SEKİZİNCİLİK
2018-2019	AEROBİK JİMNASTİK GENÇ ERKEK	Ulusal	ÜÇÜNCÜLÜK
2019-2020	DART GENÇ KIZ	İl	BİRİNCİLİK
2019-2020	DART GENÇ ERKEK	İl	İKİNCİLİK
2019-2020	DART GENÇ KIZ-BÖLGE	Ulusal	ÜÇÜNCÜLÜK
2019-2020	DART GENÇ ERKEK-BÖLGE	Ulusal	ÜÇÜNCÜLÜK
2019-2020	FLOOR CURLİNG GENÇ ERKEK	İl	BİRİNCİLİK

2019-2020	FLOOR CURLİNG KARMA	İl	DÖRDÜNCÜLÜK
2017-2018	TÜRKÜLER SEVDAMIZ-OKUL KOROSU	İl	
2021-2022	AEROBİK JİMNASTİK GENÇ ERKEK TEKLER	Ulusal	ÜÇÜNCÜLÜK
2021-2022	AEROBİK JİMNASTİK ÇİFTLER TRİO	Ulusal	ÜÇÜNCÜLÜK
2021-2022	YÜZME KIZLAR KURBAĞALAMA 200 M	İl	BİRİNCİLİK
2021-2022	YÜZME KIZLAR KURBAĞALAMA 50 M	İl	BİRİNCİLİK
2021-2022	YÜZME KIZLAR KARIŞIK 400 M	İl	BİRİNCİLİK
2021-2022	YÜZME KIZLAR TK	İl	ÜÇÜNCÜLÜK
2021-2022	YÜZME KIZLAR 4X100 KARIŞIK TK	İl	İKİNCİLİK
2021-2022	BOWLİNG KIZLAR TK	İl	İKİNCİLİK
2021-2022	BOWLİNG KIZLAR TK-BÖLGE	Ulusal	ÜÇÜNCÜLÜK
2021-2022	YÜZME KIZLAR 200 M KURBAĞALAMA -BÖLGE	Ulusal	DÖRDÜNCÜLÜK
2021-2022	YÜZME KIZLAR 50 M KURBAĞALAMA-BÖLGE	Ulusal	DÖRDÜNCÜLÜK
2021-2022	YÜZME KIZLAR 400 M KARIŞIK-BÖLGE	Ulusal	ÜÇÜNCÜLÜK
2021-2022	DART KIZLAR	İl	İKİNCİLİK
2021-2022	ORYANTİRİNG GENÇ KIZ A	İl	BİRİNCİLİK
2021-2022	ARTİSTİK BUZ PATENİ FERDİ SOFYA YARIŞI	Uluslararası	İKİNCİLİK
2021-2022	SATRAHÇ KIZ TK	İl	İKİNCİLİK
2021-2022	SATRAHÇ ERKEK TK	İl	İKİNCİLİK
2021-2022	EKSİRİM FLORE GENÇ KIZ	İl	İKİNCİLİK
2021-2022	FLOOR CURLİNG ERKEK	İl	İKİNCİLİK
2021-2022	FLOOR CURLİNG ERKEK- BÖLGE	Ulusal	İKİNCİLİK
2021-2022	CHALLENGE CUP	Uluslararası	DÖRDÜNCÜLÜK
2018-2019	KARDEŞ OKUL KERMES DÜZENLENMESİ	İl	
2018-2019	KİTAP BAĞIŞI KAMPANYASI VAN İLİ	İl	
2019-2020	LİCE ORTAOKULU PİYANO KAZANDIRMA KAMPANYASI	İl	
2019-2020	İZMİR DEPREMİ YARDIM KAMPANYASI	İl	
2021-2022	PROF DR İBRAHİM KILIÇARSLAN SEMİNERİ	İl	
2021-2022	DOÇ.DR.HALİM AYTEKİN ERGÜL KUTUPLARDA TÜRKİYE KONFERANSI	İl	
2021-2022	PRF. DR.UFUK YILDIZ KONFERANSI	İl	
2021-2022	PROF.DR. ELŞEN VELİ KUANTUM FİZİĞİ KONFERANSI	İl	
2021-2022	NTV PROGRAM YAPIMCISI SADIK GÜLTEKİN MOTİVASYON SEMİNERİ	İl	

2021-2022	PROF.DR.EMİNE BİNNAZ SERVER KARIYER GÜNLERİ ETKİNLİĞİ	İl	
2021-2022	SABANCI,YEDİTEPE ÖZYEGİN ÜNİVERSİTE GEZİSİ	Ulusal	
2021-2022	24 KASIM İL PROGRAMI OKUL KOROSU	İl	
2021-2022	20.MİLLİ EĞİTİM ŞURASI ÖĞRENCİ-VELİ KATILIMI	Ulusal	
2020-2021	KÖK HÜCRE BAĞIŞI KAMPANYASI	İl	
2020-2021	LGS ÖĞRENCİLERİ TANITIM SEMİNERLERİ	İl	
2020-2021	YAZAR GAMZE GÜLER SÖYLEŞİ ETKİNLİĞİ	İl	
2020-2021	ERASMUS POGO-CEPTE ŞİİR PROJESİ	Uluslararası	
2020-2021	VATAN MİLLET BAYRAK VE İSTİKLAL MARŞI KOMPOZİSYON YARIŞMASI	Ulusal	
2020-2021	AY GÖZLEMİ ETKİNLİĞİ	Ulusal	
2020-2021	ULUSAL ZEKA YARIŞMASI	Ulusal	
2020-2021	ÇEVİRİMİÇİ SATRANÇ TURNUVASI	İl	
2020-2021	DÜNYA İNSAN HAKLARI GÜNÜ ETKİNLİĞİ	İl	
2020-2021	DÜNYA FELSEFE GÜNÜ ETKİNLİĞİ	İl	
2019-2020	GÜBRETAŞ AR GE İNOVASYON İŞBİRLİĞİ ETKİNLİĞİ	İl	
2019-2020	HAKKIN SESİ MEHMET AKİF ERSOY DENEME YAZMA YARIŞMASI	İl	
2019-2020	MAKİNE MÜHENDİSLERİ TOPLULUĞU TANITIM PROGRAMI	İl	
2019-2020	BOĞAZIÇI VE ÖZYEGİN ÜNV.TANITIM GEZİSİ	Ulusal	
2019-2020	OKULUMUZ KOCAELİ PROJESİ ETKİNLİKLERİ	İl	
2019-2020	14 ŞUBAT KİTAP DEĞİŞİM GÜNÜ ETKİNLİKLERİ	İl	
2019-2020	HATAY HASSA 11 OKUL KÜTÜPHANE KİTAP YARDIM KAMPANYASI	İl	
2019-2020	DT.FATİH YILMAZ KARIYER GÜNLERİ ETKİNLİĞİ	İl	
2019-2020	DOÇ.DR ERKAN ŞENGÜL KARIYER GÜNLERİ ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	USUL OKUL DERGİSİ ÇIKARILMASI	İl	
2017-2018	GÖNÜLBAĞI OKUL DERGİSİ ÇIKARILMASI	İl	
2019-2020	MİKROBİYOLOG PRF DR VOLKAN DÜNDAR BOKASHI KOMPOST SEMİNERİ	İl	
2019-2020	MASA TENİSİ GENÇ KIZ	İl	DÖRDÜNCÜLÜK
2019-2020	KORİDOR KONSERLERİ MÜZİK ETKİNLİĞİ	İl	
2019-2020	TÜBİTAK BİLİM SÖYLEŞİLERİ PRF DR NEDİM SÖZBİR	İl	
2019-2020	AMFİDE SU SESLERİ RESİTALİ	İl	

2019-2020	ÖĞRETMEN KADROSU DOĞA YÜRÜYÜŞÜ ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	ÖĞRETMENLER GÜNÜ ETKİNLİKLERİ DART YARIŞMALARI	İl	
2019-2020	MEVLİD-İ NEBİ ETKİNLİKLERİ	İl	
2019-2020	AYTEPE DOĞA YÜRÜYÜŞÜ ETKİNLİĞİ	İl	
2019-2020	LÖSEV FARKINDALIK ETKİNLİĞİ	İl	
2019-2020	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLERİ TOPLULUĞU TANITIM ETKİNLİĞİ	İl	
2019-2020	DR UMUT YILDIZ NASA DERİN UZAY VE ASTROFİZİK ETKİNLİĞİ	Uluslararası	
2019-2020	MEZUNLAR PİLAV GÜNÜ ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	ULUSLARARASI HALKOYUNLARI FESTİVALİ	Uluslararası	
2018-2019	12.SINIF BRUNCH ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	GELENEKSEL MEZUNLAR İFTARI	İl	
2018-2019	SATRANÇ MARMARA EGE BÖLGE ERKEK TK	Ulusal	ÜÇÜNCÜLÜK
2018-2019	PRF DR DURSUN KOÇER KAINATIN DERİNLİKLERİNE YOLCULUK ASTRONOMİ SEMİNERİ	İl	
2018-2019	DEĞERLER EĞİTİMİ-KANDIRA EĞERCİLİ KİTAP KAMPANYASI	İl	
2018-2019	KLİNİK PSİKOLOG ECE ÇALIŞKAN SUBAŞI VELİLERE SEMİNERİ	İl	
2018-2019	PETROL OFİSİ TERMİNAL VE LABORATUVAR OKUL GEZİSİ	İl	
2018-2019	FEDERAL MOGUL OKUL GEZİSİ	İl	
2018-2019	KOCAELİ KADIN SAĞLIĞI EĞİTİMİ PROJESİ VELİLERE SEMİNERİ	İl	
2018-2019	PSİKOLOG DR HALİL İBRAHİM ERDEM VELİLERE SEMİNERİ	İl	
2018-2019	VELİ FİLİZ ALEMDAR BİYOTEKNOLOJİ TANITIM ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLERİ TOPLULUĞU TANITIM ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	BİLİM TEMELLERİ BİLGİ YARIŞMASI	Uluslararası	
2018-2019	DEĞERLER EĞİTİMİ HUZUREVİ ZİYARETİ	İl	
2018-2019	MELİHA CAN BULGAN SINAV KAYGISI STRESLE BAŞETME ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	DEĞERLER EĞİTİMİ GAZİLERİMİZİ ZİYARET	İl	
2018-2019	DEĞERLER EĞİTİMİ NUH ÇİMENTO İŞ OKULU ZİYARETİ	İl	
2018-2019	İSTANBUL TARİH VE KÜLTÜR GEZİSİ	İl	
2018-2019	ACIBADEM ÜNV.TIP FAK."BİYOTASARIM ATÖLYESİNDE BİR GÜN" GEZİ VE ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	DÜNYA KADINLAR GÜNÜ KORİDOR KONSERİ ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	"SINAVDIR GEÇER" MOTİVASYON SEMİNERİ	İl	

2018-2019	FORD OTOSAN FABRİKA GEZİSİ	İl	
2018-2019	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ TANITIM SEMİNERİ	İl	
2018-2019	KOÇ VE İTÜ ÜNV. GEZİSİ	Ulusal	
2018-2019	DT.HAKAN TANTA KARIYER GÜNÜ ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	GEBZE TEKNİK ÜNV."KIZLARIMIZ BİLGİSAYAR MÜHENDİSİ OLUYOR" ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	GECE UZAY GÖZLEMİ ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	TOHUMDAN FİDANA DEFNE TOHUM EKİMİ ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	YÖNETMEN BURAK KUKA İLE SÖYLEŞİ ETKİNLİĞİ	Ulusal	
2018-2019	SOKAK HAYVANLARI SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	DR.MURAT EMANETOĞLU KARIYER GÜNLERİ ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	ŞEB-İ ARUS ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	CERRAHPAŞA TIP SABANCI ÜNV. GEZİSİ	Ulusal	
2018-2019	KARTEPE DOĞA YÜRÜYÜŞÜ ETKİNLİĞİ	İl	
2018-2019	DİYETİSYEN MELİKE ÖZTÜRK SEMİNERİ	İl	
2018-2019	HACETTEPE ODTÜ ANKARA ÜNV.VE ANITKABİR GEZİSİ	Ulusal	
2018-2019	MEVLİD-İ NEBİ ETKİNLİKLERİ	İl	
2018-2019	TÜRKİYE OMURİLİK DERNEĞİ MAVİ KAPAKLAR ETKİNLİĞİ	Ulusal	
2018-2019	HYUNDAİ FABRİKA GEZİSİ	İl	
2018-2019	BİLGİ ÜNV.SERKAN DURU KARIYER MOTİVASYON SEMİNERİ	İl	
2018-2019	CİHAN YEŞİLYURT SEMİNERİ	İl	
2018-2019	TÜBİTAK MAM BAŞKANI PROF DR İBRAHİM KILIÇARSLAN SEMİNERİ	İl	
2017-2018	MEZUNLAR PİLAV GÜNÜ ETKİNLİĞİ	İl	
2017-2018	MEZUNLAR İFTAR ETKİNLİĞİ	İl	
2021-2022	MİKROBİYOLOG PROF.DR FATMA BUDAK MİKROBİYOLOJİ PANDEMİ VE AŞILAR SEMİNERİ	İl	
2017-2018	BADMİNTON GENÇ KIZ	İl	ÜÇÜNCÜLÜK
2018-2019	SATRAHÇ KIZ TK	İl	İKİNCİLİK
2019-2020	TENİS KIZ	İl	ÜÇÜNCÜLÜK
2019-2020	MASA TENİSİ GENÇ KIZ	İl	DÖRDÜNCÜLÜK
2021-2022	ARTİSTİK BUZ PATENİ CHALLENGE CUP KİŞ OLİMPİYATLARI HOLLANDA TİLBURG	Uluslararası	DÖRDÜNCÜLÜK

2019-2020	YÜZME GENÇ KIZ 100 MT KURBAĞALAMA	İl	BİRİNCİLİK
2019-2020	YÜZME GENÇ KIZ 200 MT KURBAĞALAMA	İl	BİRİNCİLİK
2019-2020	YÜZME GENÇ KIZ 200 MT KARIŞIK	İl	BİRİNCİLİK
2019-2020	YÜZME GENÇ KIZ 400 MT KARIŞIK	İl	BİRİNCİLİK
2018-2019	SATRAŇ ERKEK TK	İl	ÜÇÜNCÜLÜK
2018-2019	TENİS KIZ	İl	ÜÇÜNCÜLÜK
2021-2022	UFKA YOLCULUK BİLGİ VE KÜLTÜR YARIŞMASI	İl	
2021-2022	GÖNÜL COĞRAFYALARI	İl	
2018-2019	FEN LİSELERİ ÖĞRENCİ KONGRESİ	Ulusal	
2019-2020	URFADU ULUSLAR ARASI BİLGİ YARIŞMASI	Uluslararası	
2017-2018	HALK OYUNLARI FESTİVALİ	Uluslararası	
2021-2022	BİLİMSEL BİLGİNİN GÜNLÜK HAYATTA KULLANIMI 9.SINIFLAR BİLGİ YARIŞMASI	İl	
2020-2021	MODEL ORGANİZMA BİYOLOJİ ATÖLYESİ	İl	
2018-2019	PROJE OKUL PROJELERİ LANSMAN ETKİNLİĞİ	İl	
2021-2022	SATIRARASI KİTAP KULÜBÜ OKUMA ETKİNLİKLERİ	İl	
2021-2022	İLK YARDIM EĞİTİMİ	İl	
2021-2022	AKILLI ŞEHİRLER ŞURASI	İl	
2020-2021	ZOOM TİYATRO	İl	
2017-2018	DEMOKRASİ YOLUNDA GENÇLERLE BAŞBAŞA ÇALIŞTAYI	İl	
2020-2021	BOĞAZIÇI ÜNV.MOLEKÜLER BİYOLOJİ GENETİK PRF.DR ARZU ÇELİK FUSS SEMİNERİ	İl	
2019-2020	PSİKOSOSYAL MÜDAHALE EĞİTİMİ VELİ SEMİNERİ	İl	
2019-2020	İLETİŞİM VE DENGE MODELİ SEMİNERİ MELEK ARICI	İl	
2018-2019	AİLE İÇİ İLETİŞİM VE SINAV KAYGISI İLE BAŞETME SEMİNERİ KLİNİK PSİKOLOG ECE ÇALIŞKAN	İl	
2018-2019	GÜVENLİ İNTERNET VE SİBER ZORBALIK SEMİNERİ SADETTİN ATAŞ	İl	
2018-2019	SAĞLIKLI BESLENME VE OBEZİTEDEN KORUNMA SEMİNERİ	İl	
2018-2019	GEBZE TEKNİK ÜNV.GEZİSİ	İl	
2017-2018	MESLEK SEÇİMİ VE MESLEK TANITIMI	İl	
2019-2020	SINAV STRESİ VE MOTİVASYON SEMİNERİ FARUK ÖNDAĞ	İl	
2019-2020	24.TÜRKİYE FELSEFE OLİMPİYATLARI ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN KATILIMI	Ulusal	
2017-2018	BİLİME YOLCULUK KONFERANSLARI	Ulusal	

2021-2022	PUANLI ATLETİZM 100 MT	İL	İKİNCİLİK
2021-2022	PUANLI ATLETİZM 200 MT	İL	İKİNCİLİK
2022-2023	FLOOR CURLİNG KIZ	İL	DÖRDÜNCÜ
2022-2023	FLOOR CURLİNG ERKEK	İL	ÜÇÜNCÜLÜK
2022-2023	FLOOR CURLİNG KARMA	İL	BİRİNCİLİK
2022-2023	FLOOR CURLİNG KARMA	GRUP	BİRİNCİLİK
2022-2023	CURLİNG KIZ	İL	DÖRDÜNCÜLÜK
2022-2023	CURLİNG ERKEK	İL	ÜÇÜNCÜLÜK
2022-2023	CURLİNG KARMA	İL	ÜÇÜNCÜLÜK
2022-2023	CURLİNG KARIŞIK	İL	İKİNCİLİK
2022-2023	SATRAŇ KIZ TAKIMI	İL	BİRİNCİLİK
2022-2023	YÜZME KIZ TAKIMI	İL	ÜÇÜNCÜLÜK
2022-2023	YÜZME FERDİ KIZ	İL	İKİNCİLİK
2022-2023	YÜZME ERKEK TAKIMI	İL	ÜÇÜNCÜLÜK
2022-2023	YÜZME FERDİ ERKEK	İL	DÖRDÜNCÜLÜK
2022-2023	ESKİRİM FERDİ KIZ	İL	İKİNCİLİK
2022-2023	BİLEK GÜREŞİ FERDİ KIZ	İL	BİRİNCİLİK
2022-2023	TAEKWONDO (KYORUGİ) FERDİ KIZ	İL	BİRİNCİLİK
2022-2023	BİNİCİLİK ENGEL ATLAMA	İL	BİRİNCİLİK
2022-2023	BUZ PATENİ	İL	BİRİNCİLİK
2022-2023	BUZ PATENİ	TÜRKİYE	BİRİNCİLİK
2023-2024	YÜZME FERDİ ERKEK	İL	BİRİNCİLİK
2023-2024	SATRAŇ KIZ TAKIMI	İL	İKİNCİLİK
2023-2024	SATRAŇ GENEL TAKIMI	İL	ÜÇÜNCÜLÜK
2023-2024	BİLEK GÜREŞİ FERDİ KIZ SOL	İL	DÖRDÜNCÜLÜK
2023-2024	BİLEK GÜREŞİ FERDİ KIZ SAĞ	İL	ÜÇÜNCÜLÜK
2023-2024	CURLİNG KARIŞIK	İL	DÖRDÜNCÜLÜK
2023-2024	CURLİNG DOUBLE MİX	İL	DÖRDÜNCÜLÜK
2023-2024	FLOOR CURLİNG KIZ	İL	ÜÇÜNCÜLÜK
2023-2024	MASA TENİSİ KIZ TAKIMI	İL	DÖRDÜNCÜLÜK
2023-2024	BOWLİNG KIZ TAKIMI	İL	DÖRDÜNCÜLÜK
2023-2024	BUZ PATENİ	İL	BİRİNCİLİK

2023-2024	BUZ PATENİ	TÜRKİYE	BİRİNCİLİK
-----------	------------	---------	------------

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Tablo 29. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<p>Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2024–2028 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.</p>	<p>Okulumuzun genel bağlamda ailelerimizin sosyo ekonomik düzeyleri orta seviyelerdedir. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.</p>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<p>Okulumuz sosyal, kültürel ve spor alanlarında ilimizde ve ülke genelinde yapılan tüm yarışmalara ve gösterilere katılmaya gayret etmektedir. Ancak öğrencilerimizdeki akademik başarı hedefi bu faaliyetlere katılmayı bazen geri plana itmektedir</p>	<p>Hemen hemen her öğrencimizin evinde bir bilgisayar, tablet vardır. Teknolojiye öğrenci ve velilerimiz ulaşmada ve kullanma açısından üst seviyededir.</p>
Çevresel Etkenler	
<p>Okulumuza uzak semtlerden gelen öğrenciler velilerimizin anlaştıkları öğrenci servisleriyle okula gelmektedirler. En uzak bölgeden gelen öğrencinin yolculuğu yaklaşık 1 saati bulmaktadır. Bu süre öğrencilerimizde yorgunluk, verim düşüklüğü yaratmaktadır.</p>	

2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT(Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 30. GZFT Listesi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Seçme sınavıyla öğrenci alınması, öğrencilerde hazır bulunuşluk düzeylerinin yüksek oluşu.	Aşırı isteklendirme ve hedefe yoğun bir şekilde güdülenmeleri sonucu kaygı ve streslerinin yüksek oluşu bazı öğrencilerde sağlık problemlerini tetikleyebiliyor. Düşük not alma kaygısı, başarısızlık duygusu. Bazı öğrencilerin sosyal yönden zayıf olmaları. Öğrencilerin çoğunun servisle gelmesi.
Okulun fiziki ve donanım noktasında ihtiyaçlara cevap vermesi, tüm ünitelerinin tam ve malzeme olarak eksiksiz olması. Öğretmenlerimizin alanında uzman, tecrübeli, bilgi birikimlerinin yüksek olması.	Çalışan hizmetlilerimizin maaşlarının ve özlük haklarının düşük olması iş verimini düşürüyor. Kısmi zamanlı çalışmaları motivasyon düşüklüğü yaratıyor.
Velilerimizin bilinçli ve eğitilmiş ailelerden oluşması.	Bazı velilerimizin evlerinin okula uzak oluşu okulla ilişkiyi güçlü kılmıyor. Bazı faaliyetlere velilerin çalışması sebebiyle ilgilerinin az olması.
Şehir merkezine yakın, ulaşım kolaylığı olan, binanın fiziki donanımının tam ve eksiksiz olması. Okul bahçesinin geniş ve yeşil alanla örtülü olması, güvenlik kameralarıyla izlenmesi. Açık ve kapalı spor alanlarının yeterli oluşu.	Yerleşkenin geniş olması, binanın eklenti ve ünitelerinin fazla olması tamir, bakım, temizlik masraflarını artırıyor. Bütçenin sınırlı olması, kaynaklarımızın az olması masrafları karşılamakta güçlük çekmemize neden olmaktadır.
Tüm birimler mevcuttur.	Donanımın eksik olduğu zamanlarda tamamlanması maddi olarak okulumuzu zorlamaktadır.
Okul aile birliği gelirleri, kantin kira gelirleri, çeşitli bağışlar.	Okulumuzun şehir merkezine yakın olması sebebiyle sabahları trafiğin çok yoğun olması ve öğrencilerin derse geç kalmaları.
Okul idaresinin uzun yıllar birlikte çalışması, mesleki kıdemleri, birbirini tamamlayıcı olmaları.	İl dışından ve il içi uzak semtlerden gelen öğrencilerimizin pansiyonumuzun olmaması sebebiyle barınma problemleri yaşaması.

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Okulumuzun ilimizin başarılı, öğrenci seviyesi yüksek oluşu dolayısıyla bakanlığımızın ve yerel politik liderlerin okulumuza bakışı, yaklaşımı olumludur.	İlimizde okul sayısının fazla olması, göç alan bölge olması.
Okulu yaptıran Dereli Ailesinin okula çeşitli yardımlarının devam etmesi. Bölge itibariyle Sanayi kuruluşların fazla oluşu.	Okulumuzun iç ve dış ünitelerinin çok olması bakım, temizlik, eleman masraflarının yüksek olması.
Okulumuz Sınavla Öğrenci alan Fen Lisesi olması dolayısıyla eğitilmiş, bilinçli bireylerin tercih noktasıdır.	Son zamanlarda ailelerde boşanmaların fazla artması, ekonomik yetersizlikler.
Okulumuz, öğrencilerin bilimsel ve akademik gelişmelerini arttıran her türlü teknolojik cihazları temin noktasında gerek bakanlıktan gerek çeşitli yardım kuruluşlarından destek almaktadır.	Sanayi şehri olması dolayısıyla çevre kirliliğinin fazla olması.
Okulumuz çalışanı sorumluluk alanlarını ilgilendiren mevzuata hakimdir.	Okul çevresinin geniş olması yazın çim bakımı, sulama, gübreleme maliyetlerinin yüksek oluşu
Okulumuz bahçesinin yeşil alanlarının fazla oluşu, çeşitli ağaç türlerinin olması öğrencilerde olumlu bir hava yaratmaktadır.	.
Okulumuzun ilimizin başarılı, öğrenci seviyesi yüksek oluşu dolayısıyla bakanlığımızın ve yerel politik liderlerin okulumuza bakışı, yaklaşımı olumludur.	

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul M¼d¼rl¼g¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, ¼alıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

3.1 Misyon

¼lkemizin zeki ve ¼alıŐkan ¼ğrencilerine en iyi Őartlarda, eğitim ¼ğretim vererek Fen Bilimleri alanında; eleŐtiren, sorgulayan-analiz yapan bilim insanları yetiŐtirmektedir.

3.2 Vizyon

Akla ve bilime dayalı, ¼ađdaŐ d¼Ő¼nce yapısına sahip; araŐtırmacı, ¼retici, sorumluluk sahibi ve ge¼miŐin ışığında geleceğine y¼n verebilen bireyler yetiŐtirmektedir. T¼m meslek alanlarında modernlik, bilimsellik ve insani değerlerde yıldızlaŐacak bireyler yetiŐtirmektedir.

3.3 Temel Değerler

- Bizler eğitimde bireysel farklılıklar ilkesine inanır, her öğrenciyi ayrı bir dünya olarak kabul ederiz.
- Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilerimize eğitim vermeye çalışırız.
- Yeniliklere açığız, değişime uyumlu, araştırmacıyız.
- Hazırcı değiliz, üreticiyiz. Ezberci değiliz, düşünürüz.
- Bütün başarıların temelinde barış, sevgi ve dayanışmanın olduğunu bilir, bunu vermeye çalışırız.
- Eğitimde hoşgörünün başarıyı getirdiğini bilir, başarının teşvikle arttırılacağına inanırız.
- Yetiştirdiğimiz her öğrencinin düşüncelerinde, hayallerinde, davranışlarında kendimizden bir şeyler görür, daha iyiye ulaşmak için çalışırız.
- Okulun toplumun bir parçası olduğunu bilir ve çevreye örnek olmaya çalışırız.
- Demokrasiyi bir yaşam biçimi olarak algılarız. Bütün kararlarda katılım ilkesine inanırız.
- Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin vatanı ve milleti ile bölünmez bütünlüğü ilkesine candan inanır, onu yüceltmeye ve korumaya çalışırız
- Mutlu bireylerin oluşturduğu bir Türkiye için öğrencilerimizin ilgi duyacakları alanlara ve mesleklere yöneltmeye çalışırız.
- Okulun toplumsal barışın yapı taşı olduğuna, okul-aile-çevre üçgeninde dayanışma, sevgi ve hoşgörünün gereğine inanırız.
- Bizler Büyük Önder Atatürk'ün "Yükselen yeni nesil sizin eseriniz olacaktır." vecizesi ışığında laik, demokratik, toplumun kültür değerlerine bağlı, geçmişine saygı duyan, geleceğine ümitle bakan, idealist, çağdaş, yaratıcı bireyler yetiştirmeyi ilke ediniriz.

3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuz sınavla 120 öğrenci almaktadır .
2	Öğrencilerimiz arasından sürekli devamsız öğrenci yoktur. Öğrencilerimizin izinleri hastalığa dayalı sevk, rapor; veli izinlerinden ibarettir. Devamsızlıktan kalan bir öğrencimiz olmuştur.5,10,25 gün devamsızlık sınırını aşan öğrencilerimiz veli tebligat, mesaj yoluyla bilgilendirilmekte ve rehberlik servisimize yönlendirilmektedirler.
3	Okulumuza yeni kayıt yaptıran 9. Sınıf öğrencilerine rehberlik servisimiz tarafından eğitim-öğretim öncesi uyum programı düzenlemektedir. Uyum programına katılan öğrenci ve velilerimiz okulumuzu, kadromuzu, okul işleyişini ve çalışma sistemini önceden öğrenerek hazır halde eğitim öğretime başlamaktadırlar.
4	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci bulunmamaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuz akademik başarı olarak ilimizin en başarılı okullarındandır. Okulumuz akademik başarı hedeflerinde ilimizin en iyi Fen Lisesi Ülkemizde de başarılarla adından söz ettirecek eğitim kurumları arasına girmeyi hedeflemektedir. TÜBİTAK Araştırma projeleri, Olimpiyat sınavlarında başarılı öğrenciler çıkarmayı amaçlamaktadır.
2	Okulumuz sosyal, kültürel ve spor alanlarında ilimizde ve ülke genelinde yapılan tüm yarışmalara ve gösterilere katılmaya gayret etmektedir. Ancak öğrencilerimizdeki akademik başarı hedefi bu faaliyetlere katılmayı bazen geri plana itmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin çoğunun uzak ilçelerden gelmesi, servis kullanmaları sebebiyle sosyal faaliyetlere katılamamalarına neden olmaktadır. Öğrencilerimiz okulumuz yemekhanesinden faydalanarak sağlıklı ve düzenli beslenme alışkanlıklarını devam ettirmektedirler. Ayrıca açık ve kapalı spor sahalarımızda yararlanarak fiziksel gelişimlerine katkı sağlamaktadırlar. Öğrencilerimiz müzik, tiyatro gibi alanlara yönlendirilerek bu alanlarda da kendilerini ifade edebilmektedirler.
3	Sınıf tekrarı yapan bir öğrencimiz olmuştur.
4	Öğrencilerimiz rehberlik servisimizin yönlendirme ve bilgilendirmeleriyle meslek tanıtımlarını öğrenmekte, seçecekleri meslekleri daha yakından tanımak amacıyla Üniversite tanıtım gezileri, kariyer günleri yapılarak alanındaki uzman kişiler tarafından konferanslar verilmektedir. Çağımızın gereklerine uygun istihdam alanları geniş meslekler tespit edilerek öğrencilerde farkındalık seminerleri ve çalışmaları yapılmaktadır.
5	Okulumuzda öğrencilerin aktif katılımını sağlayan etkin, verimli, katılımcı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır. Akıllı tahta uygulamalarımızdan, uzaktan eğitim ve sınav yaklaşımlarıyla bu bütünlük sağlanmaktadır. Öğrencilerin analiz, sentez, sorgulama yeteneklerini geliştirecek uygulamalara ağırlık verilmektedir. Laboratuvar çalışmalarına büyük önem verilerek öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal olarak kazanımlarının artırılması hedeflenmektedir.
6	Derslerin aktif ve verimli işlenebilmesi için çağın ve teknolojinin tüm imkânları kullanılmaktadır.
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuz yönetim kademesi ile öğrenci öğretmen ve veli arasında işbirliğine dayalı

	uyumlu bir çalışma vardır. Bu uyumlu çalışma akademik başarının ve verimliliğinin artmasını sağlamaktadır.
2	Yönetim olarak öğretmen, çalışan ve diğer paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınarak kararlar alınır. Kararlar uygulanabilir, esnek ve başarıyı arttırıcı kararlar olması yönündedir. Tüm süreçte izlenecek yol ve yöntemlerde öğrenci durumu, öğretmen görüş ve önerileri okul yönetimince önemsenir.
3	Okulumuz binası 18 yıllık bir binadır. Büyük bir bölümü yeni ve sağlam olmasının yanı sıra bazı eksiklikler olmaktadır. Bu eksiklikler okul idaresi ve teknik ekip tarafından onarım çalışmaları planlanmaktadır. Ayrıca Dereli ailesi de bu süreçte okulumuza sınırlı da olsa bakım, onarım katkıları sunmaktadır.
4	Okulumuz eksik olan donanım malzemelerini kurum prosedürü ve çeşitli bağış yollarıyla temin etmektedir.
5	Okulumuz temizliğini okul aile birliğinin temin ettiği hizmetliler ve İŞKUR personeli ve kadrolu hizmetlimiz tarafından sağlanmaktadır. Okulumuz geniş bir bahçe ve üniteye sahiptir.
6	Okulumuz personeli ve çalışanları İş Güvenliği ve Sağlığı Eğitimlerini düzenli olarak almaktadır. Gerekli ekipler kurulmuştur. Gerekli eğitimler planlanarak personele verilmektedir. Okulumuz iç ve dış üniteleri 80 adet gece görüşlü güvenlik kamerasıyla izlenmektedir.
7	Okulumuza uzak semtlerden gelen öğrenciler velilerimizin anlaştıkları öğrenci servisleriyle okula gelmektedirler. Uzak bölgeden gelen öğrencinin yolculuğunda geçen süre öğrencilerimizde yorgunluk, verim düşüklüğüne sebep olmaktadır.

Tablo 31. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç 1	Öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Okulumuzda sürekli devamsız öğrencilerimizin oranı (%)	%40	%0	%0	%0	%0	%0	%0	Haftalık	5-15-25gün
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	%30	%23	%25	%30	%35	%40	%45	aylık	aylık
PG 1.1.3 Okula kayıt olanların mezun olma oranı	%30	%95	%95	%100	%100	%100	%100	yıllık	yıllık
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, öğretmenler								
Riskler	Olağanüstü şartlar deprem, göç vs								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S4. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	0 TL (Okulun kendi kaynakları kullanılacaktır.)								
Tespitler	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenim veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısı oluşturulmalı.								
İhtiyaçlar	Öğrenci ve velilere yönelik rehberlik seminerlerinin sayısının arttırılmasına ihtiyaç var.								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 TYT MATEMATİK NET ORTALAMASI	%13	%80	%82	%85	%88	%90	%95	aylık	yıllık
PG 2.1.2 TYT FEN BİLİMLERİ NET ORTALAMASI	%7	%78	%80	%82	%85	%90	%95	aylık	yıllık
PG 2.1.3 TYT TÜRKÇE NET ORTALAMASI	%13	%80	%82	%85	%88	%90	%95	aylık	yıllık
PG 2.1.4 TYT SOSYAL BİLİMLER NET ORTALAMASI	%7	%71	%75	%80	%85	%90	%95	aylık	yıllık
PG 2.1.5 AYT MATEMATİK NET ORTALAMASI	%30	%77	%80	%82	%85	%88	%90	aylık	yıllık
PG 2.1.6 AYT FEN BİLİMLERİ NET ORTALAMASI	%30	%67	%70	%75	%80	%85	%90	aylık	yıllık
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, öğretmenler								
Riskler	Olağanüstü şartlar deprem, göç vs								
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p>								

	<p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	<p>0 TL (Okulun kendi kaynakları kullanılacaktır.).</p>
Tespitler	<p>Etkin bir rehberlik anlayışıyla, velilerimizle öğrencilerimizin ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenim veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına oluşturulması için çalışmalar yapılmalı.</p>
İhtiyaçlar	<p>Öğrencilere yönelik sınav kaygısı YKS-MSÜ, üst öğrenim kurumları ile ilgili bilgilendirme seminerleri yapılacaktır.</p>

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%40	%90	%90	%95	%100	%100	%100	aylık	dönemlik
PG 3.1.2 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%30	%25	%35	%45	%50	%65	%85	aylık	dönemlik
PG 3.1.3 Okuldaki tüm cihazları problemsiz kullanabilme	%30	%75	%85	%90	%95	%100	%100	aylık	dönemlik
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul aile birliği, öğretmenler								
Riskler	Olağanüstü şartlar deprem, göç vs								
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	2.320.000 TL (Okul Aile Birliği ve ilgili ödenekler).								
Tespitler	Okula ait mekanların temizlik ve kullanım alanlarının ulaşılabilir olması								
İhtiyaçlar	Malzemelerin bitmeden temin edilmesi.								

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

2024 -2028 stratejik planlamadaki tahmini maliyetlendirme yapılırken okulumuzun “Okul Aile Birliği”nin 1.420.000 Olan 2024 Tahmini Bütçesi” dikkate alınmıştır.

Tablo 32. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0TL
Hedef 1.1	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0TL
Amaç 2	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0TL
Hedef 2.1	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0TL
Amaç 3	200.000 TL	250.000 TL	300.000 TL	350.000 TL	400.000 TL	1.500.000TL
Hedef 3.1	100.000 TL	120.000 TL	150.000 TL	200.000 TL	250.000 TL	820.000TL
Genel Yönetim Giderleri	450.000TL	750.000TL	1.090.000TL	1.365.000TL	1.570.000TL	5.225.000TL
TOPLAM	750.000 TL	1.120.000 TL	1.540.000 TL	1.915.000 TL	2.220.000 TL	7.545.000 TL

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme süreci; planda yer alan tüm aktiviteleri ve tüm birimlerde yapılan ve yapılması gereken iyileştirme çalışmalarını kapsar. Planın yürürlüğe girmesinden sonra başlayacak olan izleme ve değerlendirme süreci, amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının belirlenmesi ve belirlenen eksikliklerin giderilmesini amaçlamaktadır.

İzleme ve değerlendirmenin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi, karşılaşılan sorunlara gerekli müdahalelerin zamanında yapılması yanında, izleme ve değerlendirme sonucunda çıkarılacak derslerin ve edinilecek tecrübelerin hazırlanacak yeni plan ve program hazırlıklarında kullanılması açısından önem arz etmektedir.

Tablo 33. İzleme değerlendirme süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Haziran ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Haziran
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

6.EK-Anketler

Öğrenci Anketi

Muammer Dereli Fen Lisesi Okul Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hamza KARAROĞLU
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (güçlü) yönlerimiz	Olumsuz (güçsüz) yönlerimiz				
1						

Öğretmen Anketi

Muammer Dereli Fen Lisesi Okul Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hamza KARAROĞLU
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (güçlü) yönlerimiz			Olumsuz (güçsüz) yönlerimiz	
1						

Veli Anketi

Muammer Dereli Fen Lisesi Okul Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hamza KARAROĞLU
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (güçlü) yönlerimiz	Olumsuz (güçsüz) yönlerimiz				